

Istituto di Istruzione Superiore “Arturo Prever” - Pinerolo

**Anno Scolastico 2024-2025
PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

MATERIA: INGLESE

Docenti: prof.ssa COSTAMAGNA Laura : 1Bt, 2At

prof.ssa PUCCIA Maria Elena 1At, 2Bt

1) Ore di lavoro annuali teoriche:

Classe	Ore settimanali	Ore annuali previste (con eventuale compresenza)
Prime	3	99
Seconde	3	99

2) Libri di testo adottati (per ogni singola classe):

PRIME:L. Benigni, A.L. Schou Clarke, F. A. Tulli “The Road to English Grammar” ed. HOEPLI
J.M. Barrie, “Peter Pan” ed. Black Cat Green Apple

SECONDE: R. Benne - R. Metcalf - R.Campbell SWITCH! ed. Macmillan education
Mark Twain,” The Adventures of Tom Sawyer”, ed. CIBED Black Cat

3) Finalità generali dello studio della disciplina:

Condividendo le finalità generali delle linee guida ministeriali “padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali”, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese alla conclusione dell’obbligo di istruzione. L’articolazione dell’insegnamento di “Lingua inglese” in competenze, conoscenze e abilità è riconducibile in linea generale, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

4) Finalità specifiche dello studio della disciplina:

Le competenze di base (indicate dalle linee guida ministeriali):

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Saranno raggiunte al livello B1 del Quadro Europeo di riferimento, attraverso lo sviluppo delle competenze, abilità e conoscenze sotto elencate.

Il docente definisce e sviluppa il percorso d’apprendimento in modo coerente con l’indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l’utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi. Gli studenti vengono guidati, anche nel

confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento delle competenze, abilità e conoscenze, tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

5) Programmazione annuale

CLASSI PRIME

CONTENUTI	CONOSCENZE-CAPACITA' (sapere)	ABILITA' (saper fare)	OBIETTIVI MINIMI (*)
<p>DAL LIBRO "The road to English Grammar".</p> <p>Section 1: GRAMMAR 1 Personal pronouns (pg. 18) , 4 Possessive adjectives (pg. 30), 2-3 Be-present simple (pg. 22-26), 19 Question words (pg. 100)</p> <p>VOCABULARY Days, dates, months and seasons Countries and nationalities (fotocopie); numbers (pg. 44)</p> <p>FUNCTION Greetings /Personal information</p> <p>Section 2: GRAMMAR 7 This, that, these, those (pg. 40), 6 Plurals (pg. 36), 35 Imperatives (pg. 170), 30 Object pronouns (pg. 146)</p> <p>VOCABULARY Classroom language and things; The Alphabet</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, spelling.</p>	<p>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali dare e chiedere informazioni personali leggere un testo o un dialogo leggere un testo contenente istruzioni completare una tabella completare un dialogo</p> <p>Scrivere un breve testo dando informazioni personali</p> <p>Esprimere preferenze e opinioni</p> <p>Chiedere, dare e negare il permesso</p>	<p>Obiettivi e contenuti minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Svolgere compiti semplici in situazioni note • Utilizzare in modo adeguato strutture grammaticali fondamentali • Comprendere punti principali di messaggi e di annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale e quotidiano • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale Interagire in conversazioni brevi e semplici • Descrivere in modo

<p>(fotocopie)</p> <p>FUNCTION Classroom instruction</p> <p>Section 3: GRAMMAR 9-28 Have got (pg. 52-138), Articles: 5 a/an (pg. 32), 32 the (pg. 150)</p> <p>VOCABULARY Family and relationships (pg. 470)</p> <p>FUNCTION Talk about family and pets Talk about personal objects</p> <p>Section 4: GRAMMAR 10 There is/there are (pg. 56), 23 Prepositions of place (pg. 112)</p> <p>VOCABULARY House, rooms and furniture (pg. 474-476)</p> <p>FUNCTION Talk about houses, rooms and furniture</p> <p>Section 5: GRAMMAR 15 Present simple (pg. 78),21-22 Prepositions of time (pg. 108-110),16 Present simple with adverbs of frequency (pg.82)</p> <p>VOCABULARY</p>	<p>Strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità.</p> <p>Uso dei dizionari anche multimediali.</p> <p>Varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferito a</p>	<p>Leggere un articolo contenente informazioni</p> <p>Completare un questionario</p> <p>Leggere un messaggio email</p> <p>Leggere un testo al passato</p> <p>Scrivere un breve testo su un periodo passato</p> <p>Descrivere una fotografia</p>	<p>semplice se stessi, la propria famiglia, il luogo in cui si vive e le proprie routine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrare in modo semplice eventi passati, attività ed esperienze personali • Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Corretta pronuncia di un repertorio ridotto di parole e frasi memorizzate di uso comune
--	--	---	---

<p>Daily routines and housework (pg. 472) School subjects (fotocopie)</p> <p>FUNCTION Ask and tell the time, talk about when you do things and how often you do things.</p> <p>Section 6 GRAMMAR 29 Like / Love / Hate... + -ing (pg. 140), 25 Possessive's and Whose (pg. 130),24 Possessive pronouns (pg. 126).</p> <p>VOCABULARY Personality adjectives (pg. 482), Clothes and accessories (pg. 492); The body and physical description (pg. 500)</p> <p>FUNCTION Talk about likes and dislikes; Talk about possessions and relationships; Describing people</p> <p>Section 7: GRAMMAR 14 Present continuous (pg. 74),17 Present continuous vs Present simple(pg. 86)</p> <p>VOCABULARY Free-time activities Sports and adventures (pg.494).</p> <p>FUNCTION Talk about present actions and future arrangements, Talk about the present.</p>	<p>testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.). Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socioculturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p>		
---	---	--	--

Section 8:

GRAMMAR

11-58-59 Some / any / a lot of, Much / many, How much? / How many? (pg. 60- 282- 284); 13 Can / can't (pg. 66);53 Adverbs of manner (pg. 266).

VOCABULARY

Food and drinks (pg. 478).

FUNCTION

Talk about quantity, talk about abilities and how to do them, Ordering food.

READING

Pizza: the soul of Italy (pg. 536)

Section 9:

GRAMMAR

36 Past simple of "be"(pg. 174), 23- 51 Prepositions of place (pg. 112, 252), 37-38 Past simple affirmative, Past simple negative (pg. 176-180).

VOCABULARY

Times of life, Life experiences (fotocopie).

FUNCTION

Use time expressions, Talk about situations in the past, Talk about events in the past, Tell a story about the past.

Section 10:

GRAMMAR

<p>52 Preposition of movement (pg. 256), 34 Would like(pg. 156),377-38 Past simple questions and short answers (pg. 176-180), 67 Could and Couldn't (pg. 322)</p> <p>VOCABULARY Travel and holidays (pg. 496)</p> <p>FUNCTION A conversation about holidays, write and informal email, asking for and giving directions.</p> <p>DAL LIBRO DI TESTO : PETER PAN Reading, listening, speaking and writing.</p> <p>Nel Corso dell'anno scolastico verranno proposti argomenti inerenti alla disciplina Educazione Civica</p>			
--	--	--	--

(*) **Obiettivi minimi:** si intendono i contenuti minimi disciplinari in termini di conoscenze e abilità che ogni allievo dovrebbe possedere per arrivare alla sufficienza. Gli stessi obiettivi si applicano agli allievi disabili con valutazione conforme e agli allievi con BES per cui, in rapporto ad ogni singola situazione, la scala di valutazione verrà modificata e personalizzata

CLASSI SECONDE

CONTENUTI	CONOSCENZE- CAPACITA'	ABILITA' (saper fare)	OBIETTIVI MINIMI (*)
-----------	--------------------------	--------------------------	-------------------------

	(sapere)		
<p>DAL LIBRO in adozione " Switch"</p> <p>Ripasso e/o completamento programma anno precedente</p> <p>Unit 7</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Comparative adjectives, <i>(not) as.....as, less than</i>, superlative adjectives.</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Shops, money and currencies.</p> <p>FUNCTION</p> <p>Shopping for clothes, check your writing.</p> <p>CULTURE</p> <p>Innovative retail and marketing trends.</p> <p>Unit 8</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Be going to, will for predictions, <i>So/Such...that</i>.</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Festivals and celebrations, feelings.</p> <p>FUNCTION</p> <p>Make and react to invitations; use typical phrases</p>	<p>• comunicativi i, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, spelling.</p> <p>• Strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti</p>	<p>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali dare e chiedere informazioni personali leggere un testo o un dialogo leggere un testo contenente istruzioni completare una tabella completare un dialogo</p> <p>Scrivere un breve testo dando informazioni personali</p> <p>Esprimere preferenze e opinioni</p> <p>Chiedere, dare e negare il permesso</p> <p>Leggere un articolo contenente informazioni</p> <p>Completare un questionario</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>• Svolgere compiti semplici in situazioni note</p> <p>• Utilizzare in modo adeguato strutture grammaticali fondamentali</p> <p>• Comprendere punti principali di messaggi e di annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> <p>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>• Interagire in conversazioni brevi e semplici</p> <p>• Descrivere in modo semplice se stessi, la propria famiglia, il luogo in cui si vive e le proprie routine</p> <p>• Narrare in modo semplice eventi passati, attività ed esperienze personali</p> <p>• Fare previsioni sul futuro</p> <p>• Saper parlare di azioni programmate nel futuro</p> <p>• Saper esprimere le proprie intenzioni future</p> <p>• Saper fare paragoni tra persone e cose</p>

<p>for invitation.</p> <p>CULTURE</p> <p>Music festivals and war on waste.</p> <p>Unit 9</p> <p>GRAMMAR</p> <p>must/mustn't, have to/ don't have to, haveto vs must, present perfect.</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Jobs and workplaces; work and study;</p> <p>FUNCTION</p> <p>Make and react to apologies; Start and finish informal email letters.</p> <p>CULTURE</p> <p>International equal Day Pay</p> <p>Unit 10</p> <p>GRAMMAR</p> <p>present perfect with ever, never, for, since,already, yet, and just, Present perfectvs past simple.</p> <p>VOCABULARY</p> <p>TV programs , Film genres.</p>	<p>inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità. • Tecnico d'uso dei dizionari anche multimediali. • Varietà di registro. • Nell'ambito della produzione scritta, riferito a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.). • Strutture sintattiche e 	<p>Leggere un messaggio email</p> <p>Leggere un testo al passato</p> <p>Scrivere un breve testo su un periodo passato</p> <p>Descrivere una fotografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Corretta pronuncia di un repertorio ridotto di parole e frasi memorizzate di uso comune
---	--	--	---

<p>FUNCTION</p> <p>Ask for and giving opinions; use paragraph.</p> <p>CULTURE</p> <p><i>The Post</i></p> <p>Unit 11</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Past continuous, past continuousvs past simple, used to.</p> <p>VOCABULARY</p> <p>landscape and natural features, wildlife.</p> <p>FUNCTION</p> <p>Make and react to suggestions, Use time expressions.</p> <p>CULTURE</p> <p><i>A lunar ark.</i></p> <p>Unit 12</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Zero conditional, should/ought to, First conditional.</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Parts of the body; exercise verbs.</p>	<p>lessico appropriato ai contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socioculturali dei paesi di cui si studia la lingua. 		
--	---	--	--

<p>FUNCTION Ask for and understand advice at the doctor's; give examples.</p> <p>CULTURE <i>Physical (in)activity.</i></p> <p>EXTENSION A/B/C/D</p> <p>GRAMMAR Relative clauses, Second conditional, Passives: present simple, past simple, future with will. Past perfect , Third Conditional, Reported Speech.</p> <p>VOCABULARY Digital devices, invention verbs, natural disasters and the environment, crime words.</p> <p>DAL LIBRO DI TESTO : The Adventure of Tom Sawyer. Reading, listening, speaking and writing.</p> <p>Nel Corso dell'anno scolastico verranno proposti argomenti inerenti alla disciplina Educazione Civica</p>			
---	--	--	--

(*) **Obiettivi minimi:** si intendono i contenuti minimi disciplinari in termini di conoscenze e abilità che ogni allievo dovrebbe possedere per arrivare alla sufficienza. Gli stessi obiettivi si applicano agli allievi disabili con valutazione conforme e agli allievi con BES per cui, in rapporto ad ogni singola situazione, la scala di valutazione verrà modificata e personalizzata

Osasco 07 novembre 2024

I Docenti:

Puccia Maria Elena, Costamagna Laura