

Istituto di Istruzione Superiore “Arturo Prever” - Pinerolo

Anno Scolastico 2024/2025

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

MATERIA: INGLESE

Docenti:

prof.ssa PUCCIA Maria Elena: 3Bt- 5At- 5Bt

prof.ssa COSTAMAGNA Laura: 3At

prof.ssa CARTA Silvia 4At- 4Bt

1) Ore di lavoro annuali teoriche:

Classe	Ore settimanali	Ore annuali previste (con eventuale compresenza)
Terze	3	99
Quarte	3	99
Quinte	3	99

2) Libri di testo adottati (per ogni singola classe):

Classi terze: P.Careggio , E. Indraccolo “The green planet. English for agriculture, land management and rural development”. Ed. Hoepli

G. Fruen, J. Borsbery, R. Swan, “goals B2” ed. Black Cat

Classi quarte e quinte: B. Centis, “Ecoph@rming”, ed. Hoepli

A.Gallagher, F.Galuzzi, “Mastering Grammar”, ed.Pearson.

3) Finalità generali dello studio della disciplina:

Condividendo le finalità generali delle linee guida ministeriali “padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria,

per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali”,

nel triennio il docente persegue l’obiettivo di far padroneggiare allo studente la lingua inglese e per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi

settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

4) Finalità specifiche dello studio della disciplina:

5) Programmazione annuale

CLASSI TERZE

CONTENUTI	CONOSCENZE- CAPACITA' (sapere)	ABILITA' (saper fare)	OBIETTIVI MINIMI (*)
<p><i>DAL LIBRO in adozione "Green Planet"</i></p> <p>Module 1 AGRICULTURE: Unit 1.1 Trends in agriculture; Unit 1.2 Technology, automation and robotics.</p> <p>Module 2 ECOLOGY AND FORESTRY: Unit 2.1 Ecology , climate and pollution; Unit 2.2 Energy source</p> <p>Il docente sceglierà approfondimenti grammaticali che possono aiutare gli allievi nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese nello sviluppo della lingua professionalizzante.</p> <p>Il docente sceglierà degli argomenti riguardanti la disciplina EDUCAZIONE</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro</p>	<p>Interagire in conversazioni semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali previste per la classe.</p>

<p>CIVICA e argomenti trasversali con le materie di indirizzo, facendo riferimento alle decisioni prese nei CdC.</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p>	<p>e semplici opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	
--	--	--	--

	Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni		
--	--	--	--

CLASSI QUARTE

CONTENUTI	CONOSCENZE-CAPACITA' (sapere)	ABILITA' (saper fare)	OBIETTIVI MINIMI (*)
<i>DAL LIBRO in adozione Ecoph@rming</i> M2 Pollution	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	Completamento e acquisizione delle strutture morfo-sintattiche più complesse: forma passiva, ipotetiche, subordinazione del periodo con l'utilizzo dei meccanismi di coesione e coerenza testuale.

<p>Unit 1 Air pollution: The air we breathe; remediation and reduction strategies; the climate is changing!</p>	<p>contesto e agli interlocutori.</p>		
<p>Unit 2 Water pollution: sources of water pollution, a special kind of water pollution, water use.</p>	<p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p>	<p>Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</p>	
<p>Unit 3 Ground pollution: pollution on solid waste; disposal and reduction; alternative energies</p>	<p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</p>	<p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche stesse, relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.
<p>M3 Nutrition</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione, alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; sviluppo della capacità di relazionare sugli stessi e riassumerli.
<p>Unit 2 Food from animals(solo 4B): milk and butter, cheese, Yoghourt, Meat.</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p>	<p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p>	
<p>Unit 3 Food from plants(solo 4B): Olive oil, Fruits and vegetable, Vinegar.</p>	<p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p>	<p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p>	
<p>Unit 4 Viticulture (4A/4B): vines and vineyards, the winemaking process, enjoying wines.</p>		<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi</p>	
<p>M5 Hot topics in agriculture</p>			
<p>Unit 1 Italian specialities: the food industries in Italy, safe food, the main food companies, animal rearing in Italy.</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti</p>		
<p>Unit 2 Made in Italy, the business of organic in Italy.</p>			

<p>M6 Farming technologies</p> <p>Unit 1 Advanced technology: mechanization/milking technology/herbicide resistance/ irrigation systems.</p> <p>Unit 2 Biotechnology: agricultural biotechnology/agricultural research/ new technologies and development/ meat safety. GM crops: PROS and CONS</p> <p>Lecture dalle unità di civiltà con differenze di scelta tra i due indirizzi.</p> <p>Il docente sceglierà approfondimenti grammaticali che possono aiutare gli allievi nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese nello sviluppo della lingua professionalizzante.</p> <p>Il docente sceglierà degli argomenti riguardanti la disciplina EDUCAZIONE CIVICA e argomenti trasversali con le materie di indirizzo, facendo riferimento alle decisioni prese nei CdC.</p>	<p>relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p>	<p>e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	
--	--	---	--

CLASSI QUINTE

CONTENUTI	CONOSCENZE- CAPACITA' (sapere)	ABILITA' (saper fare)	OBIETTIVI MINIMI (*)
<p><i>DAL LIBRO in adozione "Ecof@rming"</i></p> <p>Module 1. Short Literary Notes</p> <ul style="list-style-type: none"> • George Orwell: Life and work; Animal Farm : reading and analysis. • Oscar Wilde: a summary of Wilde 's life and work • Oscar Wilde vs Gabriele D'annunzio: a comparison • T.S. Eliot brief notes: The objective correlative (Eliot /Montale) <p>Module 2: Interdisciplinare, Inglese / Trasformazione Prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheesemaking; Properties of milk intended for cheese manufacturing; Rennet-based cheesemaking technology (presamic coagulation); Cheese typology. • Wine: definition and diffusion; Wine classification; Red wine production; White and rosé wine production; Classic-method sparkling wines. <p>Module 3 Agriculture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natural organic and sustainable agriculture; • The science of the plant; • Soil and nutrients; • Soil and nutrients; • Italian biodiversity. 	<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua , su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati</p>	<p>Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per la classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnico/scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale. • Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese.

<p>Module 4 Forestry and forest biodiversity (5At) Forest management; Wood harvesting; Parks and protected areas; Protected area management in Italy. Biodiversity conservation; Dead wood; Biological hazards; Human hazards.</p> <p>Module 4 Crops (5Bt) Crop classification; Cereals; Vegetables; Potatoes; Mushrooms and truffles; Fruits, Leguminous crops.</p> <p>Module 5 Food Food compounds; A healthy diet.</p> <p>Module 6 Features of animal husbandry Animal anatomy; physiology and nutrition; Animal health and welfare; Diseases and parasites; Bovine spongiform Encephalopathy (BSE)- Mad cow disease.</p> <p>Module 7 Farming on a global market From farm to market.</p>	<p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p>	<p>divulgativi tecnico scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	
--	--	--	--

<p>Ed Civica Industrialization and mass society in Europe; The 2030 Agenda for sustainable development.</p> <p>Oltre allo studio dal libro di testo, “Ecopharming “, agli alunni sarà fornito altro materiale in fotocopia e/o pubblicato sulla classroom di inglese.</p> <p>Saranno trattati e/o approfonditi alcuni aspetti grammaticali fondamentali per il raggiungimento del livello B1(QCER)</p>			
--	--	--	--

(*) Obiettivi minimi: si intendono i contenuti minimi disciplinari in termini di conoscenze e abilità che ogni allievo dovrebbe possedere per arrivare alla sufficienza. Gli stessi obiettivi si applicano agli allievi disabili con valutazione conforme e agli allievi con BES per cui, in rapporto ad ogni singola situazione, la scala di valutazione verrà modificata e personalizzata

Osasco, 07 novembre 2024

I Docenti: Carta Silvia, Puccia Maria Elena, Costamagna Laura