

PIANO DI LAVORO CLASSE QUINTE

| Insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Asse culturale: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Titolo dell'UDA: Corri, salta e lancia | | | | | |
| Competenze in uscita ¹ | Competenze intermedia* | Chiave di cittadinanza ² | Abilità ³ | Conoscenze | Contenuti ⁴ |
| <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettiva.</p> | <p>Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Acquisire e interpretare l'informazione. Comunicare | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da atteggiamenti inadeguati in ambienti sportivi. • Migliorare ed affinare le abilità motorie di base tramite le capacità condizionali. <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità senso-percettivo (spazio-tempo, tempo di reazione, capacità di adattamento, visione periferica. | <ul style="list-style-type: none"> • . Corretto utilizzo di spazi e attrezzature • Conoscere come prevenire i pericoli nell'attività in palestra. • Assistenza e sicurezza nell'esecuzione nelle skills. • Significato di essere gruppo • Conoscenza apparato muscolare. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso di corretti comportamenti preventivi da mettere in atto per evitare infortuni. • Educazione alla convivenza: l'etica sportiva e il valore dello sport. • Giochi di cooperazione • Imparare ad assumere la responsabilità della tua salute e del tuo benessere, apprezzando su te stesso gli effetti della pratica. •Svolgimento delle discipline di atletica (60 m, 1000 m, salto in lungo, getto del peso, lancio del vortex) |
| Testo di riferimento: Bocchi, Fiorini, Coretti, Chiesa "Più movimento" Ed. Marietti Scuola | | | | | |
| Periodo di svolgimento: OTTOBRE GENNAIO | | | | | |
| Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): appunti, filmati | | | | | |

Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

¹ Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo *

Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

² Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

³ Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

⁴ Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

| Insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Asse culturale: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Titolo dell'UDA: Conoscenza di uno sport: Pallavolo | | | | | |
| Competenze in uscita⁵ | Competenze intermedia* | Chiave di cittadinanza⁶ | Abilità⁷ | Conoscenze | Contenuti⁸ |
| <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettiva.</p> | <p>Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Acquisire e interpretare l'informazione. Comunicare. | <ul style="list-style-type: none"> • . Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da atteggiamenti inadeguati in ambienti sportivi. • Migliorare ed affinare le abilità motorie di base tramite le capacità condizionali. <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità senso-percettivo (spazio-tempo, tempo di reazione, capacità di adattamento, visione periferica. • Saper eseguire i principali | <ul style="list-style-type: none"> • Corretto utilizzo di spazi e attrezzature. <ul style="list-style-type: none"> • Gesto biomeccanico di un gesto tecnico di un fondamentale individuale. • Conoscere i segni universali dell'arbitro. • Conoscere come prevenire i pericoli nell'attività in palestra. • Assistenza e sicurezza nell'esecuzione nelle skills. • Significato di essere gruppo <p>Conoscenza apparato muscolare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra. • Educazione alla convivenza: l'etica sportiva e il valore dello sport. • Giochi di cooperazione • Imparare ad assumerti la responsabilità del rispetto delle regole. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | fondamentali di squadra. Saper arbitrare | | |
| Testo di riferimento: Bocchi, Fiorini, Coretti, Chiesa "Più movimento" Ed. Marietti Scuola | | | | | |
| Periodo di svolgimento: OTTOBRE GIUGNO | | | | | |
| Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): appunti, filmati | | | | | |

⁵ Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo *

Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

⁶ Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

⁷ Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

⁸ Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

| |
|--|
| |
| |
| |

Tabella valutazione UDA

| Voto | Competenze relazionali | Partecipazione | Rispetto delle regole | Metodo | Conoscenza | Competenza |
|------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------|
| 10 | Propositive leader | Costruttiva (sempre) | autocontrollo | Rielaborativo critico | Approfondita disinvolta | avanzato |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------|
| 9 | collaborativo | Efficace (quasi sempre) | Applicazione sicura e costante | Organizzato sistematico | Certa sicura | avanzato |
| 8 | disponibile | Attiva e pertinente (spesso) | Conoscenza applicazione | organizzato | soddisfacente | intermedio |
| 7 | selettivo | Attiva (sovente) | Conoscenze regole principali | Mnemonico meccanico | globale | intermedio |
| 6 | Dipendente poco adattabile | Dispersiva settoriale | Guidata essenziale | Superficiale difficoltoso | Essenziale parziale | base |
| 5 | Conflittuale passivo | Oppositiva passiva | Rifiuto insofferente | Non ha metodo | Non conosce | Non raggiunta |

Gli insegnanti

Caserta Giuseppe

Cinardo Vincenzo

Ribetto Barbara

Schina Fabio