Istituto di Istruzione Superiore "Arturo Prever"

Sede distaccata Istituto Agrario di Osasco

Anno Scolastico 2021/2122

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

MATERIA: INGLESE

Docenti:

Prof.ssa Puccia Maria Elena: II At, II Bt, V At.

Prof.ssa Raffa Valeria: I At, I Bt, III Bt, IVAt, IV Bt, V Bt.

1) Ore di lavoro settimanali/annuali:

Classe	**Ore settimanali**	**Ore annuali previste** (con eventuale compresenza)
Terze	3	99
Quarte	3	99
Quinte	3	99

CLASSI TERZE:

9788873868354 R.Campbell- R. Metcalf- R.R. Benne BEYOND TOGHETHER ed. Macmillan education

9788883393341 Gallagher-Galuzzi MASTERING GRAMMAR Ed. Pearson

9788883612787 V. Bianco- A. Gentile- H Jenkins SMART FARMING ed. Red

CLASSI QUARTE E QUINTE:

9788883393341 Gallagher-Galuzzi MASTERING GRAMMAR Ed. Pearson

9788883612787 V. Bianco- A. Gentile- H Jenkins SMART FARMING ed. Reda

4)Finalità generali dello studio della disciplina:

Condividendo le finalità generali delle linee guida ministeriali "*padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra* lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e *contesti professionali"* , il dipartimento sottolinea come il raggiungimento finale del livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) supposto dalle linee guida ministeriali (corrispondente al livello FIRST della certificazione della Cambridge University) venga raggiunto, al termine della classe quinta, da una minoranza degli allievi iscritti al Corso Tecnico.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

In linea con le finalità indicate dalle linee guida ministeriali che stabiliscono che gli allievi, dalla terza alla quinta, devono:

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di *responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo*

Lo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua inglese sarà volto a:

- Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e

  contesti professionali.

- Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali con **particolare attenzione alle attività svolte nell'ambito dell'alternanza scuola**-lavoro

CLASSI TERZE

CONTENUTI	**CONOSCENZE-CAPACITA'** (Sapere)	**ABILITA'** (Saper fare)	**OBIETTIVI MINIMI (*)**
Dal libro in adozione **BEYOND TOGETHER** saranno riprese le unità svolte il precedente anno scolastico (2020/2021) in DAD e/o eventualmente completate le unità che non si è riusciti ad affrontare nel suddetto anno scolastico. Dal libro in adozione **MASTERING GRAMMAR** Revision of The Past p. 154 - Past simple regular and irregular verbs p. 156 -Interrogative and negative p. 158; Deduction: expressing certainty, probability and possibility p. 340 – Conditionals: Conditional sentences, zero conditional and first conditional p. 364. Past continuous p. 162- Contrast past simple/ past continuous p. 164- Time linkers p.166. Revision of use of Articles: p. 32– 34 – 36 Revision of present perfect: p. 186 – uses with "*always/ften/never/ever/just*" p. 190 – *already/stll/yet* p. 192 Contrast present perfect / past simpe p. 194 – present perfect simple and past simple with *for / since* p.	Forme linguistiche e aree lessicali proprie del passaggio dal livello A2 al B2. Lessico relativo ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro con particolare riferimento al lessico relativo al linguaggio specifico di settore Aspetti economici, storici e socio-culturali italiani ed internazionali, riferiti in particolare al settore d'indirizzo: realtà rurali, ambientali e produttive in coerenza con il percorso di studi dell'istituto.	Acquisire e saper utilizzare il lessico specifico relativo agli argomenti affrontati; Saper utilizzare il dizionario bilingue anche digitale; Produrre in modo autonomo testi comunicativi su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale; Saper prendere appunti in attività di listening su argomenti specifici di settore professionale; Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e	Acquisire e saper utilizzare il lessico specifico relativo agli argomenti affrontati; Saper utilizzare il dizionario bilingue anche digitale; Produrre, in modo guidato da scalette e schemi, brevi testi su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Saper prendere appunti in attività di listening su semplici argomenti specifici di settore seguendo specifiche linee guida; Trasporre in lingua italiana brevi e semplici testi scritti in inglese

196 Past perfect simple p. 176. **Saranno riprese le unità svolte nel precedente anno scolastico in DAD e/o, eventualmente, completate le unità che non si è riusciti ad affrontare nel suddetto anno scolastico.** **Approfondimento di quei contenuti grammaticali che possono aiutare gli allievi nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese nello sviluppo della lingua professionalizzante.** **Dal testo: Smart Farming per lo sviluppo della lingua professionalizzante.** **Section 1 - Climate** **Part 1 Climate** Lesson 1. Climate and climate zones p. 8 – 9 – 10 - 11 Lesson 2: The climate in Italy p. 12 - 13 Lesson 3: Climate elements p. 14 – 15 - 16 Lesson 4: factors affecting climate p. 17 **Section 1 - Climate** **Part 2 Weather agents and their impact on agriculture** Chapter 2 - lesson 1. Effects of temperatures p. 18 – 19 Chapter 2 - lesson 2: Effects of rainfall and snowstorm p. 20 - 21 Chapter 2 - lesson 3: Erosion and landslides p. 22 - 23 Chapter 2 - lesson 4: Effects of wind p. 24 - 25 Chapter 2 - lesson 5: Effects of hailstorms p. 26 – 27. **Vocabulary**: about climate **Grammar**: uses of present simple/present continuous/future		viceversa. Saper collaborare con i compagni in attività di coppia o di gruppo utilizzando la lingua straniera per scambiare informazioni e produrre testi scritti	relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Saper collaborare con i compagni in attività di coppia o di gruppo utilizzando la lingua straniera per scambiare informazioni e produrre testi scritti.

tenses to make predictions/ modal verbs/comparatives and superlatives/prepositions. **Skills: Reading and Listening** comprehension – **Speaking** skills: giving a presentation of a topic – talking about the climate according to the different contents introduced - **Writing:** writing a report – answering questions. **Section 1 – Climat** **Greenhouse effect** Chapter 4 - lesson 1: Global warming p. 32 - 33 Chapter 4 - lesson 2. The hole in the ozone layer p. 34 - 35 **Some evironmental issues** Chapter 5 - lesson 1. Acid rain p p. 36 - 37 Chapter 5 - lesson 2: Desertification p. 38 - 39 Climate and vegetation in the world p. 40 – 41 – 42 Impact of climate change on livestock p. 43 Impact of climate change on crops p. 44 – 45 **Listening p. 48** **Vocabulary**: about environmental issues **Grammar**: uses of present simple/present continuous/future tenses to make predictions/ modal verbs/past simple/ comparatives and superlatives/prepositions **Skills: Reading and Listening** comprehension – **Speaking** skills: giving a presentation of a topic – talking about environmental issues - **Writing:** writing a report expressing causes and consequences – answering questions. **Section 3 – The basis of agronomy** **Pedogenesis,soil and water** **Soil tillage and irrigation**			

Chapter 2 – lesson 1 What is tillage? p. 97 – 98 - 99 Chapter 3 – lesson 1 Water and plants p. 108 - 109 Chapter 3 – lesson 2 Types of irrigation p. 110 - 111 Chapter 3 – lesson 3 Methods of localized irrigation p.112 – 113 - 114 Fruit farming and irrigation p. 126 – 127. **Vocabulary:** about soil tillage and irrigation; Operating machines. Grammar : Passive Form; Must , had better, should. **Section 5- Nutrition and crop production.** Chapter 2- cereals Chapter 3- legumes and vegetables **Section 9 Modern farming technology** Chapter 1- Farm mechanization history Chapter 2- Genetic modifications **Literary Section** Geoffrey Chaucer : Life and works, From " The Canterbury Tales": *The Prioress and/ or The Wife of Bath.* William Shakespeare: life and works; From "the Merchant of Venice"(brani da 2/3 atti) **Alla programmazione potranno essere aggiunti dei contenuti inerenti la programmazione interdisciplinare con le altre discipline umanistiche e con le discipline di indirizzo e che potrebbero cambiare a seconda dell'indirizzo della classe.**			

CLASSI QUARTE

CONTENUTI	**CONOSCENZE CAPACITA'** **(Sapere)**	**ABILITA'** **(Saper fare)**	**OBIETTIVI MINIMI**
Dal libro in adozione: Smart Farming: Saranno riprese le unità svolte nel precedente anno scolastico in DAD e/o, eventualmente, completate le unità che non si è riusciti ad affrontare nel suddetto anno scolastico. SECTION 4 CULTIVATION SYSTEMS Chapter 1 <u>Conventional and industrial Agriculture</u>: Lesson1 – Monoculture p.130 Lesson 2 – conventional or industrial? P. 133 Lesson 3 – GMOs in the world p. 134 Chapter 2 <u>Sustainable and organic farming</u> Lesson 1- the ecological footprint of farming p. 135 Lesson 2 – methods for sustainable agriculture p. 138 Lesson 3 - differences between organic and sustainable p. 140 Lesson 4 – plant selection to improve farming p. 142 Chapter 3	Forme linguistiche e aree lessicali proprie del passaggio dal livello A2 al B2. Lessico relativo ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro con particolare riferimento al lessico relativo al linguaggio specifico di settore Aspetti economici, storici e socio-culturali italiani ed internazionali, riferiti in particolare al settore d'indirizzo: realtà rurali, ambientali e produttive in coerenza con il percorso di studi dell'istituto.	Acquisire e saper utilizzare il lessico specifico relativo agli argomenti affrontati. Saper utilizzare il dizionario bilingue anche digitale; Saper effettuare ricerche ed approfondimenti autonomi su contenuti di settore con l'ausilio di strumenti multimediali; Produrre in modo autonomo testi comunicativi su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Saper preparare presentazioni multimediali delle proprie ricerche in ambito professionalizzante utilizzando il lessico appropriato; Saper prendere appunti in attività di listening su	Acquisire e saper utilizzare il lessico specifico relativo agli argomenti affrontati. Saper utilizzare il dizionario bilingue anche digitale; Saper effettuare ricerche ed approfondimenti autonomi su semplici contenuti di settore con l'ausilio di strumenti multimediali; Preparare semplici e/o brevi presentazioni multimediali delle proprie ricerche in ambito professionalizzante (dalla quarta) utilizzando il lessico appropriato; Saper prendere appunti in attività di listening su semplici argomenti specifici di settore seguendo specifiche linee guida

Greenhouse farming Lesson 1 - greenhouses p. 144 Lesson 2 – forcing methods p. 146 Lesson 3 - plastic mulch p. 148 Lesson 4 – project of a fully automated greenhouse p. 150 Vocabulary: Learning technical language about cultivation systems Grammar: Adverbs position/ make – do – get/ prepositions/ simple present and present continuous. SECTION 5 NUTRITION AND CROP PRODUCTION Chapter 1: Organic and chemical compounds Lesson 1 Calories Lesson 2 Carbohydrates Lesson 3 Proteins Lesson 4 Lipids Lesson 5 Fibres Lesson 6 Vitamins and Minerals Lesson 7 Nutritional requirements Chapter 5: Oil crops Lesson 1 Olive tree growth and oil making		argomenti specifici di settore; Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.	

Lesson 2 Other vegetable oils Vocabulary about nutrition and crop production Grammar: phasal verbs/adjectives/ quantifiers/ indefinite pronouns/ superlative/ prepositions SECTION 8 FOOD AND DRINK PROCESSING AND PRESERVATION Chapter 1 Agribusiness: from producer to consumer Lesson 1 Food supply chain Lesson 2 HACCP Lesson 3 European quality labels Chapter 2 Food processing Lesson 1 Food preservation methods Lesson 2 Modern methods Lesson 3 Ancient methods Lesson 4 food processing: the tomato Lesson 5 shelf life and edible film coating Chapter 3 Milk and dairy products Lesson 1 Milking technology Lesson 2 Cheese Lesson 3 Parmigiano Reggiano cheese: it’s a long way from milk to cheese!			

Lesson 4 Mozzarella Lesson 5 Butter Chapter 4 Olive oil Lesson 1 Olive oil: quality and benefits Lesson 2 Oil processing Chapter 5 Lesson 1 Equipment Lesson 2 Fermentation Lesson 3 Ageing process Lesson 4 Wine production Vocabulary about dood and drink processing and preservation. Grammar:Adverbs : already, just, still, yet./ possessive adjectives and pronouns/ comparative sentences/ each other – one another **Literary Section** William Shakespeare : work and Life; from "Romeo and Juliet": Act2, Scene1: Capulets' Orchard, and /or Act5, Scene 3 : A churchyard, outside the tomb of the Capulets.			

CLASSI QUINTE

CONTENUTI ***DAL LIBRO in adozione*** **SMART FARMING**	**CONOSCENZE CAPACITA'** **(Sapere)**	**ABILITA'** **(Saper fare)**	**OBIETTIVI MINIMI**
Saranno riprese le unità svolte nel precedente anno scolastico ,2020/2021, in DAD e/o, eventualmente, completate le unità che non si è riusciti ad affrontare nel suddetto anno scolastico. SECTION 2 BOTANY TODAY <u>Chapter 2</u> Parts of the plants Lesson 1 Roots and sprouts Lesson 2 Stems and leaves Lesson 3 flowers and fruit Lesson 4 Dissemination <u>Chapter 3</u> The plant: life cycle and functions Lesson 1 Seeds germination Lesson 2 Plants: annual, biennial, perennial and ephemeral Lesson 3 Photosyntesis and respiration <u>Chapter 4</u> The kingdom of plants Lesson 1 Plant classification	Forme linguistiche e aree lessicali proprie del passaggio dal livello A2 al B2. Lessico relativo ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro con particolare riferimento al lessico relativo al linguaggio specifico di settore Aspetti economici, storici e socio-culturali italiani ed internazionali, riferiti in particolare al settore d'indirizzo: realtà rurali, ambientali e produttive in coerenza con il percorso di studi Conoscere le strutture grammaticali utili ad una interazione e produzione corretta e comunicativa.	Acquisire e saper utilizzare il lessico specifico relativo agli argomenti affrontati; Saper utilizzare il dizionario bilingue anche digitale; Saper effettuare ricerche ed approfondimenti autonomi su contenuti di settore con l'ausilio di strumenti multimediali; Produrre in modo autonomo testi comunicativi su temi di interesse personale,	Acquisire e saper utilizzare il lessico specifico relativo agli argomenti affrontati; Saper utilizzare il dizionario bilingue anche digitale; Saper effettuare ricerche ed approfondimenti autonomi su contenuti di settore con l'ausilio di strumenti multimediali; Saper effettuare ricerche ed approfondimenti autonomi su semplici contenuti di settore con l'ausilio di strumenti multimediali; Produrre, in modo guidato da scalette e schemi, brevi testi su

Lesson 2 The Botanical card Vocabulary about botany. Grammar: simple future tense/ question tags and short answers/ SECTION 4 CULTIVATION SYSTEMS <u>Chapter 1</u> Conventional and industrial agriculture Lesson 1 monoculture Lesson 2 Conventional or industrial? Lesson 3 GMOs in the world <u>Chapter 2</u> Sustainable and organic farming Lesson 1 The ecological footprint or farming Lesson 2 Methods for sustainable agriculture Lesson 3 Differences between organic and sustainable Lesson 4 Plant selection to improve farming Vocabulary about cultivation systems. Grammar: about verbs make/do/ get in idiomatic sentences/ adverbs of frequency/quantifiers. SECTION 5 NUTRITION AND CROP PRODUCTION Chapter 1: Organic and chemical compounds	Conoscere il lessico relativo alle funzioni comunicative affrontate. Conoscere i linguaggi e gli argomenti settoriali attraverso la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) Conoscere gli aspetti culturali, sociali, ambientali e le tendenze presenti nell'*English speaking world* in coerenza con il percorso di studi dell'istituto.	quotidiano, sociale o professionale; Saper preparare presentazioni multimediali delle proprie ricerche in ambito professionalizzante (dalla quarta) utilizzando il lessico appropriato; Saper prendere appunti in attività di listening su argomenti specifici di settore; Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa; Saper collaborare con i compagni in attività di coppia o di gruppo utilizzando la lingua straniera per scambiare informazioni e produrre testi scritti.	temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale; Preparare semplici e/o brevi presentazioni multimediali delle proprie ricerche in ambito professionalizzante utilizzando il lessico appropriato; Saper prendere appunti in attività di listening su semplici argomenti specifici di settore seguendo specifiche linee guida; Trasporre in lingua italiana brevi e semplici testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa; Saper collaborare con i compagni in attività di coppia o di gruppo utilizzando la lingua straniera per scambiare informazioni e produrre testi scritti.

Lesson 1 Calories Lesson 2 Carbohydrates Lesson 3 Proteins Lesson 4 Lipids Lesson 5 Fibres Lesson 6 Vitamins and Minerals Lesson 7 Nutritional requirements Chapter 4 Woody crops Lesson 1 Trees : a huge resource for the ecosystem Lesson 2 Fruit trees Lesson 3 citrus fruits and berries Lesson 4 The olive tree Vocabolary about woody crops. Grammar: adjectives formed from nouns/ superlative SECTION 6 VITICULTURE Chapter 1 Terroir for viticulture in Italy Lesson 1 What is terroir? Lesson2 The Italian register of national vines Chapter 2 Vineyard and vines			

Lesson 1 Italy: a great wine producer Lesson 2 Types of grapes Lesson 3 Grape hybrids and breeding Chapter 3 Pests and diseases Lesson 1 Types of dangerous vine pests Chapter 4 How to take care of grapevines (cenni) Vocabulary about viticulture. Grammar : Passive and active forms/ comparatives/ past simple vs past continuous/ phrasal verb " to look". Ricerca: British sparkling wine SECTION 7 ANIMAL HUSBANDRY: MANAGEMENT AND CARE Chapter 1 Livestock Lesson 1 Why do humans rear animals? Lesson 2 Animal classification Lesson 3 Animal farming practices Lesson 4 A modern stable Chapter 3 Animal farming systems Lesson 1 Livestock: feed supplements, breeding and identification Lesson 2 Pig intensive farming			

Lesson 3 Sheep and goat farming Lesson 4 Industrial poultry farming Chapter 5 Apiculture Lesson 1 Bee- keeping Lesson 2 Apiary organization Vocabulary about animal husbandry. Grammar .active and passive forms/ should- shouldn't + be or live/advebs SECTION 10 ENERGY AND GREEN ECONOMY Chapter 1 Green Economy and Sustainability Lesson 1 the green economy and the LCE Lesson 2 The green economy impact on agriculture Lesson 3 The passive house Chapter 2 The bioenergy field Lesson 1 Agriculture and Biomass Lesson 2 Biogas production Lesson 3 Ethanol biofuel Chapter 3 Renewable energy Lesson 1 Wind power Lesson 2 Solar energy: free heating and electricity for farming			

Vocabulary about energy. Grammar Passive and active forms/ as soon as- befor- after- until- when SECTION 11 FARM MANAGEMENT Chapter 3 The agricultural economy and world organizations Lesson 1 The European Union Lesson 2 Prospects for the CAP reform Lesson 3 The end of milk quatas Lesson 4 The european parliament votes in favour of wine quotas until 2030 Vocabulary about agricultural economy. Grammar : Question words. LITERARY SECTION Victorian Age Aesthetic Movement Oscar Wilde: Life and Work Lettura e analisi di brani da “The Picture Of Dorian Gray” e da “The Importance of being Earnest". **Alla programmazione potranno essere aggiunti dei contenuti inerenti la programmazione interdisciplinare con le altre discipline umanistiche e con le discipline di indirizzo e che**			

potrebbero cambiare a seconda dell'indirizzo della classe. In particolare gli alunni della sezione GAT faranno delle ricerche <u>sull'ambiente boschivo, sull'ingegneria naturalistica e sui giardini.</u>			

DAL LIBRO in adozione **MASTERING GRAMMAR**

Verranno svolte le unità di riflessione sulla lingua ogni qualvolta questo sarà ritenuto necessario in accorto con il programma e con i bisogni reali degli allievi, verranno rivisti o approfonditi gli argomenti studiati già nel triennio