



# SCHEDE DI OSSERVAZIONE NELLE 4 DIMENSIONI DEL PEI E SUL COMPORTAMENTO

(Marco Pontis)

Nome: \_\_\_\_\_ Et : \_\_\_\_\_  
Classe: \_\_\_\_\_ Data di compilazione: \_\_\_\_\_  
Nome dei docenti che svolgono l'osservazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE

### Osservazioni in ambito scolastico

#### Attivazione

Attivarsi emotivamente e fisicamente di fronte a uno stimolo rilevante (materiali didattici, voce del docente o del compagno).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Attenzione visiva e uditiva

Fissare spontaneamente gli oggetti, guardare un oggetto su indicazione gestuale o verbale del docente o seguire con lo sguardo oggetti che si muovono (sia fisicamente con oggetti reali sia digitalmente sullo schermo di PC, LIM, proiettore, ecc.).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Attenzione congiunta

- Alternare lo sguardo tra ci  che si sta osservando e il viso dell'interlocutore.
- Seguire con lo sguardo le indicazioni altrui, verificare dove l'altro dirige il suo sguardo e guardare nella stessa direzione.
- Portare qualcosa all'altra persona per mostrargliela (mostrare al compagno un disegno, una poesia, un capo di abbigliamento).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Imitazione

- Imitare gesti, posture, movimenti, espressioni del viso.
- Imitare azioni complesse (fare una fotocopia, prendere uno snack dal distributore).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Emozione congiunta**

- Ridere o sorridere insieme per la medesima situazione, battuta, doppio senso.
- Manifestare emozioni in risposta al comportamento dell'altra persona.
- Adattare le proprie emozioni in base a quelle manifestate dall'altro.

**Intenzione congiunta**

- Riconoscere il volere, l'intenzione condivisa tra le persone.
- Riconoscere le difformità tra l'intenzione di una persona e quella di un'altra (durante le interazioni e gli scherzi tra pari, durante le interazioni spontanee tra compagni di classe e tra studente e insegnanti, assistenti, educatori).

sezione  
4**Scambio di turni**

Alternanza di sguardi, sorrisi, suoni, nell'uso di oggetti (prima tocca a me poi a te), nello svolgimento di azioni (prima il professore spiega e poi potrò fare delle domande) o nella conversazione. Sarà particolarmente importante osservare l'interazione in piccolo gruppo e durante la condivisione di materiali e attività.

**Comprensione dei propri stati emotivi**

Autoconsapevolezza, capacità di riconoscere emozioni e sentimenti quando si presentano (riuscire a comprendere quando ci si sta arrabbiando, spazientendo o eccitando; quando si è felici o tristi, preoccupati, imbarazzati, annoiati, dispiaciuti, amareggiati, disgustati, delusi, gioiosi, incuriositi, meravigliati).

**Comprensione degli stati emotivi dell'altro**

Empatia, ascolto, interesse e comprensione delle esigenze, dei sentimenti e delle prospettive altrui. Riuscire a comprendere quali sono, ad esempio, i pensieri, i valori, gli ideali, le credenze, le false credenze, i pregiudizi, le emozioni, gli stati d'animo o le motivazioni che spingono le persone a comportarsi in un determinato modo.

**Controllo e gestione dei propri stati emotivi**

Riconoscere, controllare e dominare i propri stati emotivi per esprimerli in modo costruttivo e renderli funzionali e appropriati alla specifica situazione (riuscire a capire quando ci si sta attivando emotivamente, arrabbiando o spazientendo; riuscire a trovare delle strategie idonee in base al contesto di riferimento per calmarci quando si è nervosi, gestire la frustrazione o la rabbia; riuscire a chiedere aiuto alle figure di riferimento o a un/a compagno/a quando ci si accorge che non ci si riesce da soli).

**Gestione delle interazioni e delle relazioni**

Negoziare positivamente le situazioni di conflitto e indurre risposte desiderabili nelle altre persone (compagni, adulti e altre figure di riferimento). In questa fase di sviluppo sarà importante osservare se e come lo studente riesce a entrare in sintonia con gli altri, accogliendo o rifiutando i loro punti di vista, emozioni, motivazioni, argomenti, riconoscendoli come diversi dai propri e meritevoli di attenzione e considerazione, e quanto riesce a collaborare, cooperare, divertirsi e star bene in piccolo gruppo e in gruppo esteso.

**Problem solving relazionale**

Riconoscere, affrontare e risolvere i problemi che si presentano nelle relazioni in modo costruttivo e collaborativo. Condividere finalità, obiettivi, modalità di lavoro e apprendere capacità di ricerca, individuazione e pianificazione di soluzioni per la risoluzione di conflitti interpersonali, la condivisione di attività, giochi, modalità, materiali e strumenti di lavoro, finalità, obiettivi specifici, ideali e valori.

**Gestione dello stress**

Conoscere, riconoscere e controllare le fonti di maggiore tensione emotiva, le situazioni che sovrastano le risorse adattive personali o le richieste percepite come eccessive/difficoltose, confrontarsi con i compagni e gli adulti sulle diverse modalità di risposta allo stress. Acquisire strategie metacognitive e comportamentali per imparare a gestire lo stress, la frustrazione, l'ansia o la rabbia (respirazione, rilassamento muscolare, mindfulness, sport, ecc.).

**Valutare le conseguenze delle proprie azioni**

Valutare e comprendere il nesso causale tra azioni compiute ed effetti sull'ambiente fisico e relazionale. Comprendere, ad esempio, che una modalità troppo irruenta o invadente può inibire, infastidire o urtare o che la compagna di classe ha pianto perché si è sentita tradita, schernita o umiliata.

**Valutare gli effetti della propria comunicazione verbale e non verbale nell'interazione con l'altro**

Riconoscere punti di forza e limiti delle proprie abilità comunicative anche non verbali (mimica facciale, gestualità, postura corporea, vicinanza, sguardo), gli effetti che la comunicazione ha per sé e per gli altri, le eventuali forme alternative che possono essere utilizzate per condividere idee, emozioni, desideri o aspettative.

**Comportamenti problema**

Principali manifestazioni comportamentali che si ritengono problematiche poiché creano un danno, un ostacolo o uno stigma sociale alla persona che le mette in atto e/o alla relazione con il suo ambiente (procurarsi ferite o escoriazioni, mangiare oggetti non commestibili, scappare dall'aula, isolarsi e trascorrere da soli gran parte del tempo, distruggere materiali scolastici o divenire protagonisti di episodi di bullismo, discriminazione, violenza, razzismo, ecc.).

**Bullismo e cyberbullismo**

Rischio di divenire vittima e/o protagonista di episodi di bullismo, cyberbullismo, discriminazione, violenza. Osservare qualsiasi eventuale segnale di disagio emotivo e comportamentale. Osservare attentamente la relazione tra compagni in contesti sia scolastici sia, quando possibile, extrascolastici. Iniziare subito un percorso di educazione alle differenze individuali legate a condizioni di disabilità o altri bisogni educativi speciali, disturbi evolutivi specifici, devianza, discriminazione per motivi legati all'orientamento sessuale, all'identità di genere, al colore della pelle, alle condizioni socio-economiche/culturali o alle peculiari caratteristiche dovute all'originalità di ciascuna persona nel rispetto del suo funzionamento globale.

**Senso di autoefficacia**

- Convinzione nelle proprie capacità di raggiungere un successo nell'esecuzione di un compito.
- Percezione di «potercela fare».
- Capacità di autoregolare il proprio apprendimento.
- Disponibilità all'autovalutazione e all'autocritica.

**Autostima**

Insieme di percezioni, sentimenti di valore e valutazioni verso i diversi aspetti della persona che è strettamente connesso a molteplici dimensioni e fattori: successo e popolarità tra i compagni, facilità nell'instaurare amicizie, successo scolastico, capacità di controllo emotivo.

## 68 Costruire il nuovo PEI alla secondaria di secondo grado

### Motivazione

- Investimento spontaneo di energie dirette alla meta prefissata.
  - Interesse per gli obiettivi perseguiti.
  - Fattori interni (convinzioni e atteggiamenti) e fattori esterni (ricompense).
  - Situazioni e attività di apprendimento maggiormente stimolanti.
- 
- 
- 

Le osservazioni che verranno raccolte attraverso questa scheda potranno essere approfondite in ICF-CY attraverso l'utilizzo di diversi codici alfanumerici presenti nel:

- capitolo 1 delle *Funzioni corporee* e in particolare in *Funzioni mentali globali* (b139) e *Funzioni mentali specifiche* (b140-b189):