

DIMENSIONE NEUROPSICOLOGICA, COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

Osservazioni in ambito scolastico

Attenzione

- Inibire stimoli irrilevanti o disturbanti (mosca che vola in classe, macchine che passano in strada, rumori di vario genere).
 - Elaborare contemporaneamente diversi stimoli (visivi, uditivi, tattili, gustativi, propriocettivi, olfattivi, vestibolari).
 - Durata dello sforzo attentivo (capacità di sostenere l'attenzione per un lasso di tempo sufficiente a svolgere adeguatamente un compito/un'attività specifica).
-
-
-

Memoria

- Acquisire, conservare e recuperare informazioni attraverso il canale visivo, uditivo, ecc.
 - Rievocare dalla memoria a lungo termine concetti, procedure, informazioni, ecc.
 - Memoria di lavoro (mantenimento temporaneo ed elaborazione delle informazioni visive, uditive, ecc.).
-
-
-

Problem solving e planning

- Risolvere i problemi che si presentano nella quotidianità.
 - Pianificare ed eseguire sequenze di azioni orientate a un fine.
 - Predisporre mentalmente e realizzare dei programmi di lavoro, delle checklist, degli schemi complessi, utilizzando delle procedure verificate.
-
-
-

Teoria della mente

- «Mettersi nei panni dell'altro», provare empatia, riconoscere e comprendere la prospettiva altrui.
 - Fare inferenze sulle emozioni, sugli stati d'animo, sui sentimenti e sui pensieri altrui.
-
-
-

Lettura

- Analisi visiva.
- Lavoro seriale da sinistra a destra.
- Discriminazione uditiva.
- Memoria uditiva e fusione uditiva.
- Decodifica fono-grafica.
- Integrazione visivo-uditiva.
- Globalità visiva.

- Abilità fonologiche e metafonologiche, linguistiche e di simbolizzazione (denominare oggetti, comprendere strutture morfo-sintattiche, proposizioni positive e negative, produrre parole o frasi).
- Rappresentazioni grafemico-ortografiche, fonologiche.
- Fusione di informazioni fonologiche.
- Decodifica del testo.
- Lettura di parole, non parole, parole omofone e non omografe.
- Lettura a voce alta.
- Fluenza e prosodia, correttezza e rapidità di lettura.
- Eventuali errori fonetici, fonologici e non fonologici.
- Lettura veloce e lettura analitica.

Scrittura

- Lateralità.
- Controllo posturale.
- Percezione e analisi visiva, prassie.
- Impugnatura dello strumento grafico.
- Tratto grafico.
- Coordinazione oculo-manuale.
- Abilità fonologiche e metafonologiche, analisi fonemica.
- Associazione fonema-grafema.
- Esecuzione grafo-motoria: disegnare semplici linee o figure complesse.
- Acquisizione del codice alfabetico e ortografico.
- Strutture grammaticali e convenzioni ortografiche.
- Sviluppo semantico e sintattico.
- Scrittura di parole, non parole, parole omofone non omografe.
- Ortografia e lessico.
- Produzione autonoma e competenze trasversali.
- Abilità compositive, di ideazione, pianificazione, revisione del testo.
- Punteggiatura.

Comprensione del testo scritto/orale

- Attenzione focalizzata.
- Memoria di lavoro.
- Flessibilità.
- Inferenza lessicale e semantica.
- Meta-comprensione.
- Conoscenze lessicali (vocabolario).
- Capacità di individuare correttamente:
 - personaggi principali - collegamenti
 - luoghi e tempi - risposte interne ed eventi
 - azioni - inferenze semantiche e lessicali
 - fatti e sequenze - gerarchia del testo.
- Trarre inferenze, integrare le informazioni e recuperare le eventuali informazioni mancanti.

82 Costruire il nuovo PEI alla secondaria di secondo grado

- Seguire la struttura sintattica del periodo.
- Correggere le incongruenze e sospendere le ipotesi.
- Cogliere il significato letterale di una frase.
- Sensibilità al testo.
- Capacità di analisi, ragionamento e approfondimento.
- Capacità di collegare nuovi contenuti con acquisizioni pregresse.

Calcolo

- Calcolo a mente (accuratezza e velocità).
- Calcolo scritto (accuratezza e velocità).
- Recupero di fatti numerici e di fatti aritmetici.
- Capacità di risolvere problemi logico-matematici e aritmetici:
 - comprensione - svolgimento
 - rappresentazione - verifica
 - categorizzazione - correzione
 - pianificazione - autovalutazione.

Consapevolezza dei propri processi cognitivi

- Capacità di auto-osservazione e metacognizione.
- Conoscenza e grado di consapevolezza del funzionamento cognitivo generale e specifico.
- Conoscenza e abilità nell'utilizzo di strategie di autoregolazione cognitiva, autocontrollo sui processi di apprendimento.

Stile di apprendimento

- Sistemico/intuitivo.
- Globale/analitico.
- Impulsivo/riflessivo.
- Verbale/visuale.
- Autonomo/creativo-dipendente dal campo.