

DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO

Osservazioni in ambito scolastico

Orientamento

Reagire agli stimoli nuovi e distinguere ciò che è nuovo e rilevante da ciò che è usuale e non rilevante (materiali didattici di vario genere, stimoli sonori, visivi, gustativi, olfattivi, tattili).

Imitazione visuo-motoria

Imitare movimenti semplici e complessi quando vengono mostrati (alza il braccio, tocca l'anulare della tua mano sinistra, lava i pennelli, ricopia il testo dalla lavagna, ecc.).

Abilità di motricità fine

Abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuale:

- prensione;
- prassie semplici e complesse che risultano fondamentali per lo svolgimento di numerose attività di vita quotidiana (strofinare le mani per lavarle adeguatamente, abbottonare/sbottonare una camicia, salire e scendere le scale, scrivere un testo a mano o attraverso la tastiera del PC).

Abilità di motricità globale

- Coordinazione dinamica e statica.
- Equilibrio.
- Abilità che consentono di compiere azioni semplici (camminare, spostarsi da una stanza all'altra, saltare).
- Abilità che permettono di svolgere azioni complesse nell'area delle autonomie personali (farsi la doccia, preparare lo zaino per l'attività fisica in palestra, cambiare l'assorbente, scrivere i compiti nel diario e annotare appunti sul quaderno).

Orientamento spazio-temporale

- Orientarsi adeguatamente nel tempo (mattina, pomeriggio, sera, notte, singola giornata, settimana, mese e anno).
- Orientarsi adeguatamente nello spazio fisico (foglio, banco, scuola, palestra, piscina).

Attenzione visiva alle persone e alle cose

- Guardare le altre persone negli occhi spontaneamente oppure dietro richiesta.
- Fissare spontaneamente gli oggetti posti dinanzi a sé.
- Guardare un oggetto su indicazione gestuale o verbale dell'insegnante.
- Seguire con lo sguardo oggetti che si muovono a breve distanza, testi, video o supporti visivi di vario genere.

Attenzione uditiva

- Girarsi in direzione del luogo di provenienza di uno stimolo sonoro.
- Interrompere un'azione al verificarsi di un suono nuovo o quando richiesto dall'insegnante.
- Voltarsi quando si viene chiamati per nome.

Attenzione sostenuta

Mantenere, per un tempo sufficiente e progressivamente sempre più lungo, l'attenzione verso un determinato stimolo sino allo svolgimento completo del compito.

Discriminazione

Riconoscere e distinguere l'uguale/diverso.

Comprensione/esecuzione di richieste semplici e complesse

- Comprendere richieste semplici come, ad esempio, «tocca», «dammi», «prendi».
- Comprendere richieste progressivamente più complesse come «prendi il libro a pag. 47 e individua i concetti più significativi».

Autonomie personali

- Lavarsi adeguatamente le mani, utilizzare il gel igienizzante e le mascherine.
- Fare i propri bisogni e lavarsi adeguatamente.
- Vestirsi e svestirsi.
- Stare seduti a tavola e mangiare adeguatamente.
- Avere cura dei propri materiali scolastici (libri, quaderni, penne, matite e altri strumenti).
- Fare una doccia in autonomia.
- Lavarsi i denti.
- Prepararsi un panino o un altro piccolo pasto.
- Preparare lo zaino per andare a scuola o in palestra.
- Innaffiare le piante di cui la classe si sta prendendo cura.
- Farsi la barba.
- Cambiare l'assorbente.
- Effettuare piccoli acquisti in autonomia.
- Capacità di proteggersi da HIV e altre malattie sessualmente trasmissibili e prevenire gravidanze indesiderate.
- Organizzare una festa.
- Uscire con gli amici.
- Andare al pub o al ristorante.
- Andare a un concerto o a teatro.

Autonomie di movimento

- Camminare.
- Correre.
- Saltare.
- Arrampicarsi.
- Salire e scendere le scale.
- Arrivare sino a casa del proprio compagno.
- Prendere un autobus o la metro per raggiungere luoghi e persone da soli o in gruppo.
- Guidare la macchina (maggiore età).
- Viaggiare in aereo o in nave.

Le osservazioni che verranno raccolte attraverso questi strumenti potranno essere a