RETE DSA PINEROLESE



I.I.S. "Buniva" – Pinerolo L.S. "Curie" – Pinerolo L. "Porporato" – Pinerolo I.I.S. "Porro" – Pinerolo I.I.S. "Prever" - Pinerolo I.I.S. "Prever" – sezione agrario – Osasco

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

CARATTERE DEL DOCUMENTO:		TRANSITORIO	PERMANENTE		
ISTITUTO SCOL.: I.I.S. "PREVER" di PINERO		di PINEROLO	A.S.:		
		DATI DELL'A	LUNNO/A		
COGNOME E NOME:					
CLASSE E SEZIONE:					
INDIRIZZO DI STUDIO	D:				
DATA E LUOGO DI NA	ASCITA:				
INDIRIZZO DI RESIDE	INDIRIZZO DI RESIDENZA:				
	FIGURE	DI RIFERIMEN	NTO SCOLASTICO		
COORDINATORE DI	CLASSE:				
REFERENTE COMPIL	AZIONE PI	OP:			
REFERENTE BES D'ISTITUTO:					
FIG	SURE DI RII	FERIMENTO E	STERNE ALLA SCI	JOLA	
GENITORE 1:					
GENITORE 2:					
REFERENTE ASL:					
<u>ULTERIORI INFORMAZIONI</u>					
Informazioni dalla famiglia:					
Caratteristiche percorso didattico pregresso (se disponibili):					

SEZ. A: DATI RELATIVI AI DOCUMENTI in possesso della scuola:

A1) ALLIEVO CON DIAGNOSI SPECIALISTICA

Redattore della diagnosi specialistica:	
Istituzione d'origine della diagnosi:	
Data:	
Altri dati:	

Scegliere il/i codice/i utile/i (specificando ove possibile il dettaglio) e cancellare gli altri

CODICE	DESCRIZIONE	PRESENZA (X)
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	
F 81	D.S.A (specificare il dettaglio del disturbo)	
F 82	Disturbo evolutivo specifico delle abilità motorie	
F 83	Disturbi evolutivi specifici misti	
F 88	Altre sindromi e disturbi da alterato sviluppo psicologico	
F 89	Sindromi e disturbi non specificati da alterato sviluppo psicologico	
F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione / Sindromi ipercinetiche (comprende ADHD)	
F 90.1	Disturbo ipercinetico della condotta	
F 90.8	Sindromi ipercinetiche di altro tipo	
F 90.9	Sindrome ipercinetica non specificata	
F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'adolescenza	
FIL	Border line cognitivo	
ALTRO		

A2) ALLIEVO STRANIERO CON SVANTAGGIO LINGUISTICO:

Data di ingresso in Italia:	
Numero di anni di frequenza scolastica in Italia:	
Conoscenza dell'Italiano (Livello linguistico secondo parametri	
europei):	

A3) ALLIEVO CON SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO E/O CULTURALE:

Documento di origine della segnalazione	Numero di protocollo (se presente)	Data
Delibera del CdC da Verbale		
Segnalazione dei servizi sociali		
Segnalazione psicologa d'Istituto		
Altra segnalazione (specificare)		

SEZ. B: GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES

B1) ALLIEVO CON DSA:

Abilità strumentale	Informazioni da Diagnosi Specialistica	Osservazioni dei docenti della classe (Osservazione libera e sistematica; tempo impiegato in relazione alla media della classe nell' esecuzione dei compiti)
LETTURA (Velocità di esecuzione, correttezza, livelli di competenza; Comprensione di tipologie di testi: globale, letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa.)		Si conferma quanto descritto nella diagnosi.Altre osservazioni:
SCRITTURA (Competenza linguistica: sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica e comunicativa; tipologia di errori; grafia; produzione testi: ideazione, stesura e revisione.)		Si conferma quanto descritto nella diagnosi.Altre osservazioni:
CALCOLO (Capacità di comprensione e produzione dei numeri; capacità di incolonnarli correttamente; abilità di ragionamento aritmetico; assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici; accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto.)		Si conferma quanto descritto nella diagnosi.Altre osservazioni:
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI (es. DISNOMIA = possedere i concetti, ma non riuscire ad esprimerli verbalmente.)		Si conferma quanto descritto nella diagnosi.Altre osservazioni:

B2) <u>ALLIEVO CON FOBIE E DISTURBI COMPORTAMENTALI (ADHD, ATTACCHI DI PANICO, FOBIE SCOLARI/SOCIALI, ETC)</u>

COMPORTAMENTI SOLITAMENTE OSSERVABILI NEI CASI IN ESAME	
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	
Mostra bassa tolleranza alla frustrazione e assume comportamenti inadeguati	
Reagisce con aggressività alle osservazioni degli insegnanti	
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	
Fallisce nel prestare attenzione al dettaglio	

Sembra non ascoltare quando gli si parla direttamente	
Incontra difficoltà nel terminare i compiti ma non per incertezza nella comprensione	
Evita di impegnarsi in compiti che richiedono uno sforzo mentale sostenuto	
Si agita sulla sedia e spesso si alza senza autorizzazione	
Interviene in modo eccessivo, non rispetta i turni, interrompe e si comporta in modo invadente verso gli altri	
Talvolta appare assente e poco partecipe	
Manifesta ricorrenti crisi emotive con improvvisa ed intensa paura e rapida escalation di ansia (sudorazione, palpitazioni, iperventilazione, tremore, nausea, vertigini, pianto)	
Spesso dimostra difficoltà ad entrare nell'edificio scolastico	
ALTRO	
B3) <u>ALLIEVO STRANIERO CON SVANTAGGIO LINGUISTICO: COMPETENZ</u> LINGUISTICHE E SCIENTIFICHE. RILEVAZIONE DA TEST DI INGRESSO	<u>ZE</u>
Lingua Madre	
Conoscenza della lingua madre orale	
Conoscenza della lingua madre scritta	
Altre lingue conosciute	
Conoscenza dell'italiano (secondo Parametri Europei: A1, A2, B1, B2, C1, C2.)	

RILEVAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE OSSERVATE DAI DOCENTI DELLA CLASSE

Produzione orale (Livello: elementare, medio, avanzato):	
Tipologia di errori:	
Produzione scritta (Livello: elementare, medio, avanzato):	
Tipologia di errori:	
Comprensione orale (Livello: elementare, medio, avanzato):	
Comprensione scritta (Livello: elementare, medio, avanzato):	

RILEVAZIONE COMPETENZE SCIENTIFICHE OSSERVATE DAI DOCENTI DELLA CLASSE

Capacità di comprensione e produzione dei numeri:	
Abilità di ragionamento matematico:	
Assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici:	

SEZ. C: CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

FREQUENZA SCOLASTICA (regolare, abbastal molto irregolare):	anza regolare, irregolare,
INSERIRE UN VALORE NUMERICO DA 0 A 5 F (Legenda: 0=Nulla - 1=Scarsa - 2=Sufficiente -	
Autonomia nel lavoro	
Collaborazione e partecipazione (Partecipa agli scambi cor conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scol	
Relazione coi compagni / pari	
Relazione con gli adulti	
Accettazione e rispetto delle regole	
Motivazione al lavoro scolastico	
Capacità organizzative (sa organizzare un piano di lavoro, l'orario scolastico etc.)	o, i compiti a casa,
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	
Consapevolezza delle proprie difficoltà (Parla delle sue difelude il problema)	difficoltà, le accetta o
Senso di autoefficacia (Percezione soggettiva di riuscire ac impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie posi	
Cura verso il materiale didattico e i libri	
Capacità di mantenere l'attenzione	
SEZ. D: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO Informazioni ricavabili da: diagnosi/incontri con sp insegnanti.	
Capacità di comprendere le informazioni, le date e le conse :	segne
Capacità di recuperare e applicare le informazioni (Date, definizioni, termini specifici delle discipline, etc):	,
Capacità di organizzare le informazioni (Capacità di integra più informazioni in parallelo ed elaborazione di concetti):	
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipli teoriche (Formule, strutture grammaticali, regole relative al singole disciplina, etc)	
SEZ. E: DESCRIZIONE AMBIENTE EDUCATIVO	<u>/O</u>
(da compilare a cura della famiglia: i genitori sono fatti par Personalizzato, nel rispetto degli obiettivi essenziali stabiliti	
E1) STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO N	NELLO STUDIO
Strategie specifiche utilizzate (Sottolineatura, identificazione parole–chiave, costruzione schemi, tabelle o diagrammi, altro):	

Modalità di approccio al test scrittura a mano, predilezione capacità di utilizzo del Corretto schemi, altro):	per il testò a computer,		
Autonomia di svolgimento del compito assegnato (Piena autonomia, parziale autonomia, nessuna autonomia):			
Eventuali azioni di supporto presenza di autonomia parziale			
Metodologie di riscrittura di diversa (Da corsivo a stampat informatico, da testo a diagran etc)	ello, da manuale a		
Metodologie di memorizzazio dell'informazione (Uso di immevidenziatori, riquadrature etc.	nagini, colori,		
Altro:			
Software informatici didattic videoscrittura come Word, fogi programmi per realizzazione di automatici, programmi di spelli giochi didattici on line etc): Strumenti didattici (Registrazi registratore, uso della calcolati	i elettronici come Excel, i grafici, traduttori ing e lettura automatica, rione delle lezioni con		
registratore, uso della calcolati porzioni di testi, utilizzo di appu di appunti forniti dai docenti, ui applicazioni per la comprensio mappe concettuali, etc.)	unti dei compagni, utilizzo ilizzo di tablet e		
E3) <u>ATTIVITÀ DI TUTOR.</u> MATERIA	TUTOR DESIGNA	INO NELLO STUD	DIO A CASA

SEZ. F: INDIVIDUAZIONE DEI SAPERI MINIMI PER MATERIE / AMBITI DISCIPLINARI

Si fa riferimento alla programmazione dei singoli docenti e dipartimenti.

Studente: Class	e: Sez.:	_									
sez. G: MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE G1: Misure dispensative/compensative e strategie mete adottate per singola materia	odologiche/didattiche	— t a —	ω → ο r − α	о о — с о — о	M a t e						
Per le attività in aula											
Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno.											
Fornire la lettura ad alta voce del testo e/o delle consegne degli eserciz	i (quando richiesto).										
Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura (materiali fotocopiati da registrazioni in alternativa)	al docente, fotografie,										
Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo.											
Utilizzare lo stampatello maiuscolo nella scrittura alla lavagna da parte											
Fornire l'esempio risolto dell'esercizio e/o l'argomento cui è riferito (and	che in laboratorio).										
Utilizzo mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle durante le lezioni e nella attività di laboratorio	e, glossario,e calcolatrice)										
Consentire allo studente di avere copia delle verifiche affinché possa pr	endere atto degli errori										
Utilizzare testo ingrandito (ARIAL 12, Easy reading e/o interlinea doppi	a) nei materiali forniti										
Favorire la conoscenza e l'uso di un lettore digitale											
Per il lavoro a casa											
Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa (che sul registro elettronico)	saranno riportati sempre										
Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato.											
Consentire un tempo maggiore per le consegne da svolgere a casa											
Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie/dialo	oghi/ formule.										
Proporre contenuti essenziali e fornire tracce degli argomenti di studio d	oggetto delle verifiche.										
Supportare lo studente nella pianificazione della produzione scritta, con organizzare il testo (si consiglia griglia orientativa)	indicazioni atte a										
Per la lingua straniera:											
Favorire la comprensione con appositi esercizi guidati.											
Accettare una traduzione di senso generale, anche se con minori dettag	gli.										
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle lingue											
Far utilizzare il PC, audiolibri, videoscrittura con correttore ortografico, s	sintesi vocale.										
Far utilizzare vocabolari elettronici.											
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle loro a	acquisizioni teoriche										

Studente: Sez.:									
G2: modalità di verifica e valutazione	I t a I i a n o	S t o r i a	I n g l e s e	M a t e					
Dispensare dalle prove / verifiche in tempi eccessivamente ridotti.									
Concordare la tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V o F, etc.), verificando quanto riportato in diagnosi									
Concordare interrogazioni orali e verifiche scritte programmate, senza spostare le date									
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno)									
Concordare prove scritte e orali suddivise in più parti (ad esempio invece di una prova su quattro capitoli privilegiare due verifiche su due capitoli)									
Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni									
Fornire la lettura ad alta voce del testo e/o delle consegne degli esercizi (quando richiesto).									
Ridurre il numero delle domande/del testo nelle consegne scritte (nel biennio)									
Concordare un tempo aggiuntivo per la consegna della verifica scritta (al massimo il 30% - nel triennio)									
Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla, la doppia negazione e le frasi di difficile interpretazione (es. sogg. sottinteso, frasi passive, subordinate)									
Proporre verifiche graduate: dalle consegne più semplici a quelle più complesse precisando le condizioni di raggiungimento della soglia della sufficienza									
Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti e gli esercizi; utilizzare carattere ARIAL 12, Easy reading e/o interlinea doppia									
Fornire la possibilità di prove su supporto informatico									
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo e di distrazione in matematica)									
Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle verifiche, concordate in precedenza con il docente									
Fornire l'esempio dell'esercizio svolto e/o l'argomento cui è riferito (parole-chiave) ove richiesto									
Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti									
Supportare l'allievo nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale.						$\prod_{i=1}^{n}$			

Studente: Cla	sse: Sez.:									
SEZ. H: ALLIEVI CON ADHD, FOBIE E DISTURBI CON H1: STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE P		l t a l i a n o	S t o r i a	I n g l e s e	M a t e m a t i c a					
Predisporre aiuti visivi										
Utilizzare tempi di lavoro brevi o con piccole pause										
Dare gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti										
Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le for	nti di distrazione									
Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento										
Concordare con l'alunno realistici obiettivi comportamentali e didattici	ci da raggiungere in un dato periodo									
Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco										
Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chia sviluppare la comunicazione e l'attenzione	ve per favorire l'apprendimento e									
Favorire l'uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabola	i su CD, ecc.									
Evitare di assegnare punizioni quali un aumento dei compiti a casa, gite										
Considerare l'affaticabilità e la variabilità delle risorse attentive nella (evitare/ridurre richieste in relazione alla stanchezza mentale)	somministrazione di carichi di lavoro)								
Altre metodologie applicate (Specificare):										

H2: MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE PER MATERIA	I t a I i a n o	S t o r i a	I n g I e s e	M a t e m a t i c a					
Proporre prove scritte e orali suddivise in più parti (ad esempio invece di una prova su quattro capitoli preferire due verifiche su due capitoli)									
Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo									
Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l'alunno rifletta sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente									
Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l'esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione									
Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma.									
Tenere conto delle implicazioni dei sintomi del disturbo nella valutazione del comportamento									
Altre modalità applicate (Specificare):									

SEZ. I: IMPEGNI DELLA FAMIGLIA E DELL'ALUNNO

Elenco e descrizione degli impegni assunti dalla famiglia e dall'allievo	Accettazione
Utilizzo dei sopradescritti strumenti compensativi a casa	
Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente	
Esplicitare le proprie difficoltà cercando un confronto con gli insegnanti	
Utilizzare gli strumenti compensativi indicati nel presente documento	
Concordare con gli insegnanti i contenuti di formulari e mappe da utilizzare durante le verifiche sia scritte sia orali	

Studente:	Classe:	Sez.:	
EVENTUALI OSSERVAZIONI E SPECIFICAZIO	NI DA PARTE DELLA FA	AMIGLIA	

IL PRESENTE PATTO EDUCATIVO E' STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

	COGNOME/NOME	FIRMA
GENITORE 1		
GENITORE 2		
ALLIEVO		

COMPONENTI CDC:

MATERIA	COGNOME/NOME	FIRMA
ITALIANO-STORIA		
INGLESE		
MATEMATICA		

DIRIGENTE SCOLASTICO	

Piner	olo								
	viv.	 	 	 	 	 	 		