

RETE DSA PINEROLESE



I.I.S. "Buniva" – Pinerolo
L.S. "Curie" – Pinerolo
L. "Porporato" – Pinerolo
I.I.S. "Porro" – Pinerolo
I.I.S. "Prever" - Pinerolo

I.I.S. "Prever" – sezione agrario – Osasco

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

CARATTERE DEL DOCUMENTO:	TRANSITORIO	PERMANENTE
--------------------------	-------------	------------

ISTITUTO SCOL.:	I.I.S. "PREVER" di PINEROLO	A.S.:	
-----------------	-----------------------------	-------	--

<u>DATI DELL'ALUNNO/A</u>	
COGNOME E NOME:	
CLASSE E SEZIONE:	
INDIRIZZO DI STUDIO:	
DATA E LUOGO DI NASCITA:	
INDIRIZZO DI RESIDENZA:	

<u>FIGURE DI RIFERIMENTO SCOLASTICO</u>	
COORDINATORE DI CLASSE:	
REFERENTE COMPILAZIONE PDP:	
REFERENTE BES D'ISTITUTO:	

<u>FIGURE DI RIFERIMENTO ESTERNE ALLA SCUOLA</u>	
GENITORE 1:	
GENITORE 2:	
REFERENTE ASL:	

<u>ULTERIORI INFORMAZIONI</u>	
Informazioni dalla famiglia:	
Caratteristiche percorso didattico pregresso (se disponibili):	

SEZ. A: DATI RELATIVI AI DOCUMENTI in possesso della scuola:**A1) ALLIEVO CON DIAGNOSI SPECIALISTICA**

Redattore della diagnosi specialistica:	
Istituzione d'origine della diagnosi:	
Data:	
Altri dati:	

Scegliere il/i codice/i utile/i (specificando ove possibile il dettaglio) e cancellare gli altri

CODICE	DESCRIZIONE	PRESENZA (X)
F 80	Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio	
F 81	D.S.A (specificare il dettaglio del disturbo)	
F 82	Disturbo evolutivo specifico delle abilità motorie	
F 83	Disturbi evolutivi specifici misti	
F 88	Altre sindromi e disturbi da alterato sviluppo psicologico	
F 89	Sindromi e disturbi non specificati da alterato sviluppo psicologico	
F 90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione / Sindromi ipercinetiche (comprende ADHD)	
F 90.1	Disturbo ipercinetico della condotta	
F 90.8	Sindromi ipercinetiche di altro tipo	
F 90.9	Sindrome ipercinetica non specificata	
F 98	Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'adolescenza	
FIL	Border line cognitivo	
ALTRO		

A2) ALLIEVO STRANIERO CON SVANTAGGIO LINGUISTICO:

Data di ingresso in Italia:	
Numero di anni di frequenza scolastica in Italia:	
Conoscenza dell'Italiano (Livello linguistico secondo parametri europei):	

A3) ALLIEVO CON SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO E/O CULTURALE:

Documento di origine della segnalazione	Numero di protocollo (se presente)	Data
Delibera del CdC da Verbale		
Segnalazione dei servizi sociali		
Segnalazione psicologa d'Istituto		
Altra segnalazione (specificare)		

SEZ. B: GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES

B1) ALLIEVO CON DSA:

Abilità strumentale	Informazioni da Diagnosi Specialistica	Osservazioni dei docenti della classe (Osservazione libera e sistematica; tempo impiegato in relazione alla media della classe nell' esecuzione dei compiti)
LETTURA (<i>Velocità di esecuzione, correttezza, livelli di competenza; Comprensione di tipologie di testi: globale, letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa.</i>)		<ul style="list-style-type: none">○ Si conferma quanto descritto nella diagnosi.○ Altre osservazioni:
SCRITTURA (<i>Competenza linguistica: sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica e comunicativa; tipologia di errori; grafia; produzione testi: ideazione, stesura e revisione.</i>)		<ul style="list-style-type: none">○ Si conferma quanto descritto nella diagnosi.○ Altre osservazioni:
CALCOLO (<i>Capacità di comprensione e produzione dei numeri; capacità di incolonnarli correttamente; abilità di ragionamento aritmetico; assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici; accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto.</i>)		<ul style="list-style-type: none">○ Si conferma quanto descritto nella diagnosi.○ Altre osservazioni:
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI (<i>es. DISNOMIA = possedere i concetti, ma non riuscire ad esprimerli verbalmente.</i>)		<ul style="list-style-type: none">○ Si conferma quanto descritto nella diagnosi.○ Altre osservazioni:

B2) ALLIEVO CON FOBIE E DISTURBI COMPORTAMENTALI (ADHD, ATTACCHI DI PANICO, FOBIE SCOLARI/SOCIALI, ETC)

COMPORAMENTI SOLITAMENTE OSSERVABILI NEI CASI IN ESAME	PRESENZA (X)
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	
Mostra bassa tolleranza alla frustrazione e assume comportamenti inadeguati	
Reagisce con aggressività alle osservazioni degli insegnanti	
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	
Fallisce nel prestare attenzione al dettaglio	

Sembra non ascoltare quando gli si parla direttamente	
Incontra difficoltà nel terminare i compiti ma non per incertezza nella comprensione	
Evita di impegnarsi in compiti che richiedono uno sforzo mentale sostenuto	
Si agita sulla sedia e spesso si alza senza autorizzazione	
Interviene in modo eccessivo, non rispetta i turni, interrompe e si comporta in modo invadente verso gli altri	
Talvolta appare assente e poco partecipe	
Manifesta ricorrenti crisi emotive con improvvisa ed intensa paura e rapida escalation di ansia (sudorazione, palpitazioni, iperventilazione, tremore, nausea, vertigini, pianto)	
Spesso dimostra difficoltà ad entrare nell'edificio scolastico	
ALTRO	

B3) ALLIEVO STRANIERO CON SVANTAGGIO LINGUISTICO: COMPETENZE LINGUISTICHE E SCIENTIFICHE. RILEVAZIONE DA TEST DI INGRESSO

Lingua Madre	
Conoscenza della lingua madre orale	
Conoscenza della lingua madre scritta	
Altre lingue conosciute	
Conoscenza dell'italiano (secondo Parametri Europei: A1, A2, B1, B2, C1, C2.)	

RILEVAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE OSSERVATE DAI DOCENTI DELLA CLASSE

Produzione orale (<i>Livello: elementare, medio, avanzato</i>):	
Tipologia di errori:	
Produzione scritta (<i>Livello: elementare, medio, avanzato</i>):	
Tipologia di errori:	
Comprensione orale (<i>Livello: elementare, medio, avanzato</i>):	
Comprensione scritta (<i>Livello: elementare, medio, avanzato</i>):	

RILEVAZIONE COMPETENZE SCIENTIFICHE OSSERVATE DAI DOCENTI DELLA CLASSE

Capacità di comprensione e produzione dei numeri:	
Abilità di ragionamento matematico:	
Assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici:	

SEZ. C: CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

FREQUENZA SCOLASTICA (<i>regolare, abbastanza regolare, irregolare, molto irregolare</i>):	
---	--

INSERIRE UN VALORE NUMERICO DA 0 A 5 PER OGNI ASPETTO OSSERVATO: (Legenda: 0=Nulla - 1=Scarsa - 2=Sufficiente – 3=Discreta - 4=Buona - 5=Ottima)	
Autonomia nel lavoro	
Collaborazione e partecipazione (Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico etc.)	
Relazione coi compagni / pari	
Relazione con gli adulti	
Accettazione e rispetto delle regole	
Motivazione al lavoro scolastico	
Capacità organizzative (sa organizzare un piano di lavoro, i compiti a casa, l'orario scolastico etc.)	
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	
Consapevolezza delle proprie difficoltà (Parla delle sue difficoltà, le accetta o elude il problema ...)	
Senso di autoefficacia (Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare)	
Cura verso il materiale didattico e i libri	
Capacità di mantenere l'attenzione	

SEZ. D: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Informazioni ricavabili da: diagnosi/incontri con specialisti; rilevazioni effettuate dagli insegnanti.

Capacità di comprendere le informazioni, le date e le consegne :	
Capacità di recuperare e applicare le informazioni (<i>Date, definizioni, termini specifici delle discipline, etc.</i>):	
Capacità di organizzare le informazioni (<i>Capacità di integrazione di più informazioni in parallelo ed elaborazione di concetti</i>):	
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline teoriche (<i>Formule, strutture grammaticali, regole relative alle singole discipline, etc.</i>)	

SEZ. E: DESCRIZIONE AMBIENTE EDUCATIVO

(**da compilare a cura della famiglia:** i genitori sono fatti partecipi della compilazione del presente Piano Didattico Personalizzato, nel rispetto degli obiettivi essenziali stabiliti dalla programmazione di Dipartimento)

E1) STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie specifiche utilizzate (<i>Sottolineatura, identificazione parole-chiave, costruzione schemi, tabelle o diagrammi, altro</i>):	
--	--

Modalità di approccio al testo scritto (<i>Predilezione scrittura a mano, predilezione per il testo a computer, capacità di utilizzo del Correttore Ortografico, utilizzo di schemi, altro</i>):	
Autonomia di svolgimento del compito assegnato (<i>Piena autonomia, parziale autonomia, nessuna autonomia</i>):	
Eventuali azioni di supporto (<i>specificare solo in presenza di autonomia parziale o nessuna autonomia</i>):	
Metodologie di riscrittura di testi in modalità grafica diversa (<i>Da corsivo a stampatello, da manuale a informatico, da testo a diagramma, da testo a disegno etc..</i>)	
Metodologie di memorizzazione e di richiamo dell'informazione (<i>Uso di immagini, colori, evidenziatori, riquadrature etc..</i>):	
Altro :	

E2) STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Software informatici didattici (<i>Programmi di videoscrittura come Word, fogli elettronici come Excel, programmi per realizzazione di grafici, traduttori automatici, programmi di spelling e lettura automatica, giochi didattici on line etc..</i>):	
Strumenti didattici (<i>Registrazione delle lezioni con registratore, uso della calcolatrice, fotocopiatura di porzioni di testi, utilizzo di appunti dei compagni, utilizzo di appunti forniti dai docenti, utilizzo di tablet e applicazioni per la comprensione del testo, utilizzo di mappe concettuali, etc.</i>)	

E3) ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO A SUPPORTO DELL'ALUNNO NELLO STUDIO A CASA

MATERIA	TUTOR DESIGNATO	CADENZA

SEZ. F: INDIVIDUAZIONE DEI SAPERI MINIMI PER MATERIE / AMBITI DISCIPLINARI

Si fa riferimento alla programmazione dei singoli docenti e dipartimenti.

H2: MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE PER MATERIA	I t a l i a n o	S t o r i a	I n g l e s e	M a t e m a t i c a														
Proporre prove scritte e orali suddivise in più parti (ad esempio invece di una prova su quattro capitoli preferire due verifiche su due capitoli)																		
Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo																		
Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l'alunno rifletta sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente																		
Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l'esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione																		
Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma.																		
Tenere conto delle implicazioni dei sintomi del disturbo nella valutazione del comportamento																		
Altre modalità applicate (Specificare):																		

SEZ. I: IMPEGNI DELLA FAMIGLIA E DELL'ALUNNO

Elenco e descrizione degli impegni assunti dalla famiglia e dall'allievo	Accettazione
Utilizzo dei sopradescritti strumenti compensativi a casa	
Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente	
Esplicitare le proprie difficoltà cercando un confronto con gli insegnanti	
Utilizzare gli strumenti compensativi indicati nel presente documento	
Concordare con gli insegnanti i contenuti di formulari e mappe da utilizzare durante le verifiche sia scritte sia orali	

Studente: _____

Classe: _____

Sez.: _____

EVENTUALI OSSERVAZIONI E SPECIFICAZIONI DA PARTE DELLA FAMIGLIA

--

IL PRESENTE PATTO EDUCATIVO E' STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

	COGNOME/NOME	FIRMA
GENITORE 1		
GENITORE 2		
ALLIEVO		

COMPONENTI CDC:

MATERIA	COGNOME/NOME	FIRMA
ITALIANO-STORIA		
INGLESE		
MATEMATICA		

DIRIGENTE SCOLASTICO		
-----------------------------	--	--

Pinerolo,