**RETE DSA PINEROLESE**

*RETE* **DSA**

**Ist. superiori di Pinerolo**

**I.I.S. “Buniva” – Pinerolo**

**L.S. “Curie” – Pinerolo**

**L. “Porporato” – Pinerolo**

**I.I.S. “Porro” – Pinerolo**

**I.I.S. “Prever” - Pinerolo**

**I.I.S. “Prever” – sezione agrario – Osasco**

* + 1. ***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERE DEL DOCUMENTO:** | **TRANSITORIO** |  | **PERMANENTE** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ISTITUTO SCOL.:** | **I.I.S. “PREVER” di PINEROLO** | **A.S.:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DELL'ALUNNO/A** | |
| COGNOME E NOME: |  |
| CLASSE E SEZIONE: |  |
| INDIRIZZO DI STUDIO: |  |
| DATA E LUOGO DI NASCITA: |  |
| INDIRIZZO DI RESIDENZA: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FIGURE DI RIFERIMENTO SCOLASTICO** | |
| COORDINATORE DI CLASSE: |  |
| REFERENTE COMPILAZIONE PDP: |  |
| REFERENTE BES D’ISTITUTO: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FIGURE DI RIFERIMENTO ESTERNE ALLA SCUOLA** | |
| GENITORE 1: |  |
| GENITORE 2: |  |
| REFERENTE ASL: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ULTERIORI INFORMAZIONI** | |
| **Informazioni dalla famiglia:** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso***(se disponibili)***:** |  |

**SEZ. A: DATI RELATIVI AI DOCUMENTI in possesso della scuola:**

**A1) ALLIEVO CON DIAGNOSI SPECIALISTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Redattore della diagnosi specialistica:** |  |
| **Istituzione d'origine della diagnosi:** |  |
| **Data:** |  |
| **Altri dati:** |  |

Scegliere il/i codice/i utile/i (specificando ove possibile il dettaglio) e cancellare gli altri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CODICE** | **DESCRIZIONE** | **PRESENZA (X)** |
| **F 80** | Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio |  |
| **F 81** | D.S.A (specificare il dettaglio del disturbo) |  |
| **F 82** | Disturbo evolutivo specifico delle abilità motorie |  |
| **F 83** | Disturbi evolutivi specifici misti |  |
| **F 88** | Altre sindromi e disturbi da alterato sviluppo psicologico |  |
| **F 89** | Sindromi e disturbi non specificati da alterato sviluppo psicologico |  |
| **F 90.0** | Disturbo dell'attività e dell'attenzione / Sindromi ipercinetiche (comprende ADHD) |  |
| **F 90.1** | Disturbo ipercinetico della condotta |  |
| **F 90.8** | Sindromi ipercinetiche di altro tipo |  |
| **F 90.9** | Sindrome ipercinetica non specificata |  |
| **F 98** | Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell’adolescenza |  |
| **FIL** | Border line cognitivo |  |
| **ALTRO** |  |  |

**A2) ALLIEVO STRANIERO CON SVANTAGGIO LINGUISTICO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Data di ingresso in Italia:** |  |
| **Numero di anni di frequenza scolastica in Italia:** |  |
| **Conoscenza dell'Italiano (Livello linguistico secondo parametri europei):** |  |

**A3) ALLIEVO CON SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO E/O CULTURALE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Documento di origine della segnalazione** | **Numero di protocollo (se presente)** | **Data** |
| **Delibera del CdC da Verbale** |  |  |
| **Segnalazione dei servizi sociali** |  |  |
| Segnalazione psicologa d'Istituto |  |  |
| Altra segnalazione (specificare) |  |  |

**SEZ. B: GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES**

**B1) ALLIEVO CON DSA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità strumentale** | **Informazioni da Diagnosi Specialistica** | **Osservazioni dei docenti della classe** (*Osservazione libera e sistematica; tempo impiegato in relazione alla media della classe nell’ esecuzione dei compiti)* |
| **LETTURA** *(Velocità di esecuzione, correttezza, livelli di competenza; Comprensione di tipologie di testi: globale, letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa.)* |  | * Si conferma quanto descritto nella diagnosi. * Altre osservazioni: |
| **SCRITTURA** (*Competenza linguistica: sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica e comunicativa; tipologia di errori; grafia; produzione testi: ideazione, stesura e revisione.)* |  | * Si conferma quanto descritto nella diagnosi. * Altre osservazioni: |
| **CALCOLO** *( Capacità di comprensione e produzione dei numeri; capacità di incolonnarli correttamente; abilità di ragionamento aritmetico; assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici; accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto.)* |  | * Si conferma quanto descritto nella diagnosi. * Altre osservazioni: |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** (*es. DISNOMIA = possedere i concetti, ma non riuscire ad esprimerli verbalmente.*) |  | * Si conferma quanto descritto nella diagnosi. * Altre osservazioni: |

**B2) ALLIEVO CON FOBIE E DISTURBI COMPORTAMENTALI (ADHD, ATTACCHI DI PANICO, FOBIE SCOLARI/SOCIALI, ETC)**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORTAMENTI SOLITAMENTE OSSERVABILI NEI CASI IN ESAME** | **PRESENZA (X)** |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  |
| Mostra bassa tolleranza alla frustrazione e assume comportamenti inadeguati |  |
| Reagisce con aggressività alle osservazioni degli insegnanti |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |
| Fallisce nel prestare attenzione al dettaglio |  |
| Sembra non ascoltare quando gli si parla direttamente |  |
| Incontra difficoltà nel terminare i compiti ma non per incertezza nella comprensione |  |
| Evita di impegnarsi in compiti che richiedono uno sforzo mentale sostenuto |  |
| Si agita sulla sedia e spesso si alza senza autorizzazione |  |
| Interviene in modo eccessivo, non rispetta i turni, interrompe e si comporta in modo invadente verso gli altri |  |
| Talvolta appare assente e poco partecipe |  |
| Manifesta ricorrenti crisi emotive con improvvisa ed intensa paura e rapida escalation di ansia (sudorazione, palpitazioni, iperventilazione, tremore, nausea , vertigini, pianto) |  |
| Spesso dimostra difficoltà ad entrare nell’edificio scolastico |  |
| ALTRO |  |

**B3) ALLIEVO STRANIERO CON SVANTAGGIO LINGUISTICO: COMPETENZE LINGUISTICHE E SCIENTIFICHE. RILEVAZIONE DA TEST DI INGRESSO**

|  |  |
| --- | --- |
| Lingua Madre |  |
| Conoscenza della lingua madre orale |  |
| Conoscenza della lingua madre scritta |  |
| Altre lingue conosciute |  |
| Conoscenza dell'italiano *(secondo Parametri Europei: A1, A2, B1, B2, C1, C2.)* |  |

**RILEVAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE OSSERVATE DAI DOCENTI DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Produzione orale *(Livello: elementare, medio, avanzato)*: |  |
| Tipologia di errori: |  |
| Produzione scritta *(Livello: elementare, medio, avanzato)*: |  |
| Tipologia di errori: |  |
| Comprensione orale *(Livello: elementare, medio, avanzato)*: |  |
| Comprensione scritta *(Livello: elementare, medio, avanzato)*: |  |

**RILEVAZIONE COMPETENZE SCIENTIFICHE OSSERVATE DAI DOCENTI DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di comprensione e produzione dei numeri: |  |
| Abilità di ragionamento matematico: |  |
| Assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici: |  |

**SEZ. C: CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **FREQUENZA SCOLASTICA** *(regolare, abbastanza regolare, irregolare, molto irregolare)***:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSERIRE UN VALORE NUMERICO DA 0 A 5 PER OGNI ASPETTO OSSERVATO:**  **(Legenda: 0=Nulla - 1=Scarsa - 2=Sufficiente – 3=Discreta - 4=Buona - 5=Ottima)** | |
| Autonomia nel lavoro |  |
| Collaborazione e partecipazione (Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico etc.) |  |
| Relazione coi compagni / pari |  |
| Relazione con gli adulti |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |
| Capacità organizzative (sa organizzare un piano di lavoro, i compiti a casa, l’orario scolastico etc.) |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà (Parla delle sue difficoltà, le accetta o elude il problema …) |  |
| Senso di autoefficacia (Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare) |  |
| Cura verso il materiale didattico e i libri |  |
| Capacità di mantenere l'attenzione |  |

**SEZ. D: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

*Informazioni ricavabili da: diagnosi/incontri con specialisti; rilevazioni effettuate dagli insegnanti.*

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di comprendere le informazioni, le date e le consegne : |  |
| Capacità di recuperare e applicare le informazioni *(Date, definizioni, termini specifici delle discipline, etc..)*: |  |
| Capacità di organizzare le informazioni *(Capacità di integrazione di più informazioni in parallelo ed elaborazione di concetti ):* |  |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline teoriche *(Formule, strutture grammaticali, regole relative alle singole disciplina, etc..)* |  |

**SEZ. E: DESCRIZIONE AMBIENTE EDUCATIVO**

(**da compilare a cura della famiglia**: i genitori sono fatti partecipi della compilazione del presente Piano Didattico Personalizzato, nel rispetto degli obiettivi essenziali stabiliti dalla programmazione di Dipartimento)

**E1) STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie specifiche utilizzate** *(Sottolineatura, identificazione parole–chiave, costruzione schemi, tabelle o diagrammi, altro):* |  |
| **Modalità di approccio al testo scritto** *(Predilezione scrittura a mano, predilezione per il testo a computer, capacità di utilizzo del Correttore Ortografico, utilizzo di schemi, altro):* |  |
| **Autonomia di svolgimento del compito assegnato** *(Piena autonomia, parziale autonomia, nessuna autonomia):* |  |
| **Eventuali azioni di supporto** *(specificare solo in presenza di autonomia parziale o nessuna autonomia):* |  |
| **Metodologie di riscrittura di testi in modalità grafica diversa** *(Da corsivo a stampatello, da manuale a informatico, da testo a diagramma, da testo a disegno etc..)* |  |
| **Metodologie di memorizzazione e di richiamo dell'informazione** *(Uso di immagini, colori, evidenziatori, riquadrature etc..):* |  |
| **Altro :** |  |

**E2) STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Software informatici didattici** *(Programmi di videoscrittura come Word, fogli elettronici come Excel, programmi per realizzazione di grafici, traduttori automatici, programmi di spelling e lettura automatica, giochi didattici on line etc..):* |  |
| **Strumenti didattici** *(Registrazione delle lezioni con registratore, uso della calcolatrice, fotocopiatura di porzioni di testi, utilizzo di appunti dei compagni, utilizzo di appunti forniti dai docenti, utilizzo di tablet e applicazioni per la comprensione del testo, utilizzo di mappe concettuali, etc.)* |  |

**E3) ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO A SUPPORTO DELL’ALUNNO NELLO STUDIO A CASA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **TUTOR DESIGNATO** | **CADENZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SEZ. F: INDIVIDUAZIONE DEI SAPERI MINIMI PER MATERIE / AMBITI DISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| **Si fa riferimento alla programmazione dei singoli docenti e dipartimenti.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **sez. G: MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**  **G1: Misure dispensative/compensative e strategie metodologiche/didattiche adottate per singola materia** | Ital | Storia | Ingles | Mate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Per le attività in aula** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo e/o delle consegne degli esercizi (quando richiesto). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura (materiali fotocopiati dal docente, fotografie, registrazioni in alternativa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare lo stampatello maiuscolo nella scrittura alla lavagna da parte del docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio risolto dell’esercizio e/o l’argomento cui è riferito (anche in laboratorio). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossario,e calcolatrice ) durante le lezioni e nella attività di laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire allo studente di avere copia delle verifiche affinché possa prendere atto degli errori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare testo ingrandito ( ARIAL 12, Easy reading e/o interlinea doppia) nei materiali forniti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire la conoscenza e l’uso di un lettore digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Per il lavoro a casa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa (che saranno riportati sempre sul registro elettronico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo maggiore per le consegne da svolgere a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie/dialoghi/ formule. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre contenuti essenziali e fornire tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Supportare lo studente nella pianificazione della produzione scritta, con indicazioni atte a organizzare il testo (si consiglia griglia orientativa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Per la lingua straniera:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire la comprensione con appositi esercizi guidati. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettare una traduzione di senso generale, anche se con minori dettagli. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC, audiolibri, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare vocabolari elettronici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle loro acquisizioni teoriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G2: modalità di verifica e valutazione** | Italiano | Storia | Inglese | Mate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dalle prove / verifiche in tempi eccessivamente ridotti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare la tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo *(scelta multipla, V o F, etc.),* verificando quanto riportato in diagnosi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare interrogazioni orali e verifiche scritte programmate, senza spostare le date |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare prove scritte e orali suddivise in più parti (ad esempio invece di una prova su quattro capitoli privilegiare due verifiche su due capitoli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo e/o delle consegne degli esercizi (quando richiesto). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande/del testo nelle consegne scritte (nel biennio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un tempo aggiuntivo per la consegna della verifica scritta (al massimo il 30% - nel triennio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla, la doppia negazione e le frasi di difficile interpretazione *(es. sogg. sottinteso, frasi passive, subordinate….)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate: dalle consegne più semplici a quelle più complesse precisando le condizioni di raggiungimento della soglia della sufficienza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti e gli esercizi; utilizzare carattere ARIAL 12, Easy reading e/o interlinea doppia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la possibilità di prove su supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo e di distrazione in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle verifiche, concordate in precedenza con il docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dell’esercizio svolto e/o l’argomento cui è riferito *(parole-chiave) ove richiesto* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Supportare l’allievo nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZ. H: ALLIEVI CON ADHD, FOBIE E DISTURBI COMPORTAMENTALI**  **H1: STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER MATERIA** | Italiano | Storia | Inglese | Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre aiuti visivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare tempi di lavoro brevi o con piccole pause |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare con l’alunno realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in un dato periodo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incoraggiare l’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare di assegnare punizioni quali un aumento dei compiti a casa, l’esclusione dalla partecipazione alle gite |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Considerare l'affaticabilità e la variabilità delle risorse attentive nella somministrazione di carichi di lavoro (evitare/ridurre richieste in relazione alla stanchezza mentale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altre metodologie applicate (Specificare): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **H2: MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE PER MATERIA** | **Italiano** | **Storia** | **Inglese** | **Matematica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre prove scritte e orali suddivise in più parti (ad esempio invece di una prova su quattro capitoli preferire due verifiche su due capitoli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l’alunno rifletta sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l’esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l’attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tenere conto delle implicazioni dei sintomi del disturbo nella valutazione del comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altre modalità applicate (Specificare): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SEZ. I: IMPEGNI DELLA FAMIGLIA E DELL'ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elenco e descrizione degli impegni assunti dalla famiglia e dall'allievo** | **Accettazione** |
| Utilizzo dei sopradescritti strumenti compensativi a casa |  |
| Resistere agli elementi distraenti presenti nell’ambiente |  |
| Esplicitare le proprie difficoltà cercando un confronto con gli insegnanti |  |
| Utilizzare gli strumenti compensativi indicati nel presente documento |  |
| Concordare con gli insegnanti i contenuti di formulari e mappe da utilizzare durante le verifiche sia scritte sia orali |  |

**EVENTUALI OSSERVAZIONI E SPECIFICAZIONI DA PARTE DELLA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
|  |

**IL PRESENTE PATTO EDUCATIVO E’ STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COGNOME/NOME** | **FIRMA** |
| **GENITORE 1** |  |  |
| **GENITORE 2** |  |  |
| **ALLIEVO** |  |  |

**COMPONENTI CDC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **COGNOME/NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO-STORIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |

**Pinerolo, …………………………….**